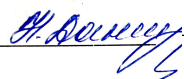


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей иностранных языков протокол № 1 от 26.08.2025  Таюрская Н.П.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Данилова Н. А. от 29.08.2025
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранному (английскому) языку
5–9 классов
(уровень основного
общего образования)

Разработчики:

Борновалова А.А.
Галева И.А.
Левченко Е.Е.
Мартынова Е.В.
Морозова Ю.Н.
Таюрская Н.П.

Новосибирск, 2025

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования разработана на основе требований обновленных ФГОС ООО, а также ФООП ООО; ООП ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 22 «Надежда Сибири», утвержденных в 2023 году; действующих требований СанПиН; Авторской программы «Английский в фокусе» (“SPOTLIGHT”) (5-9 классы) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. (издательство «Просвещение»), Авторской программы «Радужный английский» (“RAINBOW ENGLISH”) (5-9 классы) авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. (издательство «Просвещение»); Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования; Положения о рабочей программе МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири», г. Новосибирск.

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «иностраннЫй (английский) язык»

Предмету «ИностраннЫй (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностраннЫй язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностраннЫм языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностраннЫм языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностраннЫм языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностраннЫм языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностраннЫми языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Возрастание значимости владения иностраннЫми языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели и задачи изучения учебного предмета «иностраннЫй (английский) язык»

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Особенности классов

Все классы с 5-го по 9-й являются общеобразовательными. Однако, в отдельных классах (7 УМ, 8 У, 8 УМ, С, 9 УМ) реализуется программа с углубленным изучением иностранного (английского) языка.

Место предмета «иностранннй (английский) язык» в учебном плане лица

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 2 часа в неделю, что составляет по 66 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс, у классов с гуманитарным углублением 2,5-3 часа в неделю

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
5 класс (а, б, бас, им, ит, ом, э, м)	2	33	66
6 класс (м, б, а, е, им, ом, э)	2	33	66
7 класс (арт, б, бас, фт, ит, м, пи, и)	2	33	66
7 класс (ум)	3	33	99
8 класс (и, п, б, ит, т, пи)	2	33	66
8 класс (ум, у, с)	3	33	99
9 класс (а, в, б, ит, п, пи)	2	30	60
9 класс (и)	2,5	30	75
9 класс (ум)	3	30	90

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение иностранному (английскому) языку может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: система дистанционного обучения Moodle, и облачная платформа для проведения видео-уроков, вебинаров Zoom.

Кроме этого, на уроках английского языка применяются следующие технологии: информационно-коммуникационные, проектный метод, исследовательскую деятельность учащихся, разноуровневое обучение, дифференцированное обучение, технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу, здоровьесберегающие технологии.

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного модуля с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей и проводится в форме письменных контрольных работ.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Промежуточная аттестация по английскому языку

Промежуточная аттестация по английскому языку в 5 классе (2 учебных часа в неделю)

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Досуг	12	12	Лексико-грамматический тест.
МР № 2	Школа	12	24	Лексико-грамматический тест.
МР № 3	Праздники	12	36	Лексико-грамматический тест.
МР № 4	Мир, в котором я живу	12	48	Лексико-грамматический тест.
МР № 5	Школьные каникулы	18	60	Лексико-грамматический тест.

**Промежуточная аттестация
по английскому языку в 6 классе (2 учебных часа в неделю)**

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Взаимоотношения в семье	12	12	Лексико-грамматический тест.
МР № 2	Досуг и увлечения подростков.	12	24	Лексико-грамматический тест. Письмо.
МР № 3	Школьное образование. Каникулы. Покупки.	12	36	Лексико-грамматический тест.
МР № 4	Природа. Жизнь в городской и сельской местности.	12	48	Лексико-грамматический тест.
МР №5	Родная страна и страны изучаемого языка.	18	60	Лексико-грамматический тест.

**Промежуточная аттестация
по английскому языку в 7 классе (2 учебных часа в неделю)**

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	14	Лексико-грамматический тест.
МР № 2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	13	27	Лексико-грамматический тест. Лексико-грамматический тест.
МР № 3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма.	13	40	Лексико-грамматический тест.
МР № 4	Каникулы в различное время года. Природа: дикие и домашние животные.	14	54	Лексико-грамматический тест.

МР № 5	Жизнь в городе и сельской местности. Средства массовой информации. Выдающиеся люди родной страны.	12	63	Лексико-грамматический тест.
--------	---	----	----	------------------------------

Промежуточная аттестация

по английскому языку в 7 классе (3 учебных часа в неделю)

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	20	20	Лексико-грамматический тест.
МР № 2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	13	33	Лексико-грамматический тест. Лексико-грамматический тест.
МР № 3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма.	13	46	Лексико-грамматический тест.
МР № 4	Каникулы в различное время года. Природа: дикие и домашние животные.	14	60	Лексико-грамматический тест.
МР № 5	Жизнь в городе и сельской местности. Средства массовой информации. Выдающиеся люди родной страны.	39	82	Лексико-грамматический тест.

Промежуточная аттестация

по английскому языку в 8 классе (2 учебных часа в неделю)

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Досуг. Увлечения	12	12	Лексико-грамматический тест.

МР № 2	Великие умы человечества	12	24	Лексико- грамматический тест.
МР № 3	Культурные обмены	12	36	Лексико- грамматический тест.
МР № 4	Образование	12	48	Лексико- грамматический тест.
МР № 5	Спорт и здоровый образ жизни	18	60	Лексико- грамматический тест.

Промежуточная аттестация

по английскому языку в 8 классе (3 учебных часа в неделю)

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Досуг. Увлечения	19	19	Лексико- грамматический тест.
МР № 2	Великие умы человечества	19	38	Лексико- грамматический тест.
МР № 3	Культурные обмены	19	57	Лексико- грамматический тест.
МР № 4	Образование	19	76	Лексико- грамматический тест.
МР № 5	Спорт и здоровый образ жизни	23	92	Лексико- грамматический тест.

Промежуточная аттестация

по английскому языку в 9 классе (2 учебных часа в неделю)

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Настоящие времена действительного залога	8	8	Лексико- грамматический тест.
МР № 2	Прошедшие времена. Случаи употребления инфинитива и герундия.	15	23	Лексико- грамматический тест.
МР № 3	Способы выражения будущего	8	31	Лексико- грамматический тест.

МР № 4	Пассивный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий	14	45	Лексико-грамматический тест.
МР № 5	Условные предложения. Косвенная речь	15	58	Лексико-грамматический тест.

**Промежуточная аттестация
по английскому языку в 9 классе (2,5 учебных часа в неделю)**

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Настоящие времена действительного залога	8	8	Лексико-грамматический тест.
МР № 2	Прошедшие времена. Случаи употребления инфинитива и герундия.	15	23	Лексико-грамматический тест.
МР № 3	Способы выражения будущего	8	31	Лексико-грамматический тест.
МР № 4	Пассивный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий	23	54	Лексико-грамматический тест.
МР № 5	Условные предложения. Косвенная речь	21	70	Лексико-грамматический тест.

**Промежуточная аттестация
по английскому языку в 9 классе (3 учебных часа в неделю)**

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Настоящие времена действительного залога	12	12	Лексико-грамматический тест.
МР № 2	Прошедшие времена. Случаи употребления инфинитива и герундия.	22	34	Лексико-грамматический тест.
МР № 3	Способы выражения будущего	11	45	Лексико-грамматический тест.

МР № 4	Пассивный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий	23	68	Лексико-грамматический тест.
МР № 5	Условные предложения. Косвенная речь	22	86	Лексико-грамматический тест.

2. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
 - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
 - говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-

обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом

(mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Природа: дикие и домашние животные. Погода.
Родной город (село). Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение

с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing),
-less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их

использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные),

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. Содержание курса предмета «Английский язык»

5 класс

1. **Моя семья.** Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
2. **Внешность и характер человека** (литературного персонажа).
3. **Досуг и увлечения** (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
4. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, здоровое питание.
5. **Покупки:** одежда, обувь и продукты питания.
6. **Школа,** школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
7. **Каникулы в различное время года.** Виды отдыха.
8. **Природа:** дикие и домашние животные. Погода.
9. **Родной город (село). Транспорт.**
10. **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
11. **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:** писатели, поэты

6 класс

1. **Взаимоотношения** в семье и с друзьями. Семейные праздники.
2. **Внешность и характер человека** (литературного персонажа).
3. **Досуг и увлечения** (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
4. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
5. **Покупки:** одежда, обувь и продукты питания.
6. **Школа,** школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
7. **Каникулы в различное время года.** Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
8. **Природа:** дикие и домашние животные. Климат, погода.
9. **Жизнь в городе и сельской местности.** Описание родного города (села). Транспорт.
10. **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
11. **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:** писатели, поэты, учёные.

7 класс

1. **Взаимоотношения в семье и с друзьями.** Семейные праздники. Обязанности по дому
2. **Внешность и характер человека** (литературного персонажа)
3. **Досуг и увлечения** (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
4. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
5. **Покупки:** одежда, обувь и продукты питания

6. **Школа**, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками
7. **Каникулы в различное время года**. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
8. **Природа**: дикие и домашние животные. Климат, погода
9. **Жизнь в городе и сельской местности**. Описание родного города (села). Транспорт
10. **Средства массовой информации** (телевидение, журналы, Интернет)
11. **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка**. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
12. **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка**: учёные, писатели, поэты, спортсмены

8 класс

1. **Взаимоотношения** в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
2. **Внешность и характер человека** (литературного персонажа).
3. **Досуг и увлечения** (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, музыка, спорт).
4. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. **Покупки**: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
6. **Школа**, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
7. **Виды отдыха** в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
8. **Природа**: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Климат, погода.
9. **Жизнь в городе и сельской местности**. Описание родного города (села). Транспорт.
10. **Средства массовой информации** (телевидение, журналы, Интернет).
11. **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка**. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
12. **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка**: писатели, поэты, спортсмены.

9 класс

1. **Взаимоотношения** в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
2. **Внешность и характер человека** (литературного персонажа).
3. **Досуг и увлечения** (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
4. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. **Покупки**: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
6. **Школа**, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношение в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
7. **Виды отдыха в различное время года**. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.
8. **Природа**: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

9. **Средства массовой информации** (телевидение, радио, пресса, Интернет)
10. **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
11. **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,** их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

4. Тематическое планирование
5 класс

Номер урока, тем программы	Количество часов		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	66		
Урок 1-8	Моя семья. Мои друзья. Семейный праздники: день рождения, Новый год	8	УМК «Английский в Фокусе» 5 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 9-13	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	
Урок 14-17	Досуг и увлечения(хобби)современного подростка(чтение, кино, спорт)	4	
Урок 18-22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	
Урок 23-26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	
Урок 27-32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6	
Урок 33-38	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	
Урок 39-47	Природа: дикие и домашние животные. Погода	9	
Урок 48-53	Родной город (село). Транспорт	6	УМК «Английский в Фокусе» 5 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 54-63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, обычаи традиции)	10	
Урок 64-66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	

4. Тематическое планирование
6 класс

Наименование уроков, разделов и тем программы	Количество часов		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	66		
Урок 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Вводный урок	1	УМК «Английский в Фокусе» 6 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Члены семьи.	1	
Урок 3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Кто ты?	1	
Урок 4-5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя страна.	2	
Урок 6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семьи.	1	
Урок 7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство, приветствия.	1	
Урок 8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мой дом.	1	
Урок 9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Проект по теме «Моя семья».	1	
Урок 10	Внешность и характер человека. Время радости.	1	
Урок 11	Внешность и характер человека. Модульная работа 1	1	
Урок 12	Внешность и характер человека. Описание внешности.		
Урок 13	Внешность и характер человека. Характер.	1	
Урок 14	Досуг и увлечение подростка. Семейный досуг.	1	
Урок 15	Досуг и увлечение подростка. Привычки подростка.	1	
Урок 16	Досуг и увлечение подростка. Свободное время.	1	
Урок 17	Досуг и увлечение подростка. Игра!	1	
Урок 18	Досуг и увлечение подростка. Скоротаем время!	1	
Урок 19	Досуг и увлечение подростка. Настольные игры.	1	

Урок 20-21	Досуг и увлечение подростка. Читаем с удовольствием. Работа с текстом.	2	УМК «Английский в Фокусе» 6 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 22	Досуг и увлечение подростка. Проектная работа.	1	
Урок 23	Досуг и увлечение подростка. Жизнь подростков в Великобритании.	1	
Урок 24	Досуг и увлечение подростка. Модульная работа №2	1	
Урок 25	Здоровый образ жизни. В движении!	1	
Урок 26	Здоровый образ жизни. Еда и напитки.	1	
Урок 27	Здоровый образ жизни. Меню.	1	
Урок 28	Покупки. Одежда и обувь. Типы магазинов.	1	
Урок 29	Покупки. Одежда и обувь. Как заказать цветы?	1	
Урок 30	Покупки. Одежда и обувь. В магазине.	1	
Урок 31	Покупки. Одежда и обувь. Проектная работа.	1	
Урок 32	Школа. Школьная жизнь. Предметы.	1	
Урок 33	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1	УМК «Английский в Фокусе» 6 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 34	Школа. Школьная жизнь. Как насчет...?	1	
Урок 35	Школа. Школьная жизнь. Мой любимый день.	1	
Урок 36	Каникулы. Виды отдыха. Модульная работа №3	1	
Урок 37	Каникулы. Путешествие по Великобритании.	1	
Урок 38	Каникулы. Виды отдыха. Привет!	1	
Урок 39	Каникулы. Путешествие по России и странам. Назначить встречу или отменить!	1	
Урок 40	Каникулы. Правила движения.	1	

Урок 41	Каникулы. Виды отдыха. Важные дни!	1	
Урок 42	Природа. Животные. Климат. Проектная работа.	1	
Урок 43	Природа. Животные. Климат. Проектная работа	1	
Урок 44	Природа. Животные. Климат. Части света.	1	УМК «Английский в Фокусе» 6 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 45	Природа. Животные. Климат. Какая погода?	1	
Урок 46	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Типы жилья.	1	
Урок 47	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Достопримечательности.	1	
Урок 48	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города Модульная работа №4	1	
Урок 49	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города Дачи.	1	
Урок 50	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. По соседству.	1	
Урок 51	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Мой новый дом!	1	
Урок 52	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Проектная работа.	1	
Урок 53	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Проектная работа	1	
Урок 54	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города.Преимущества и недостатки жизни в городе.	1	УМК «Английский в Фокусе» 6 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru
Урок 55	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города.В движении!	1	
Урок 56	Родная страна и страны. изучаемого языка.Моя страна.	1	
Урок 57	Родная страна и страны. изучаемого языка. Великобритания.	1	

Урок 58	Родная страна и страны. изучаемого языка. Экскурсия по Лондону.	1	Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 59	Родная страна и страны. изучаемого языка. Жизнь в столице.	1	
Урок 60	Родная страна и страны. изучаемого языка. Модульная работа №5	1	
Урок 61	Родная страна и страны. изучаемого языка. Белые ночи.	1	
Урок 62	Родная страна и страны. изучаемого языка. Правила проживания.	1	
Урок 63	Родная страна и страны. изучаемого языка. Типы жилья.	1	
Урок 64	Родная страна и страны. изучаемого языка. Правила проживания.	1	
Урок 65	Выдающиеся люди страны и стран, изучаемого языка. Национальная гордость.	1	
Урок 66	Выдающиеся люди страны и стран, изучаемого языка. Урок- повторение.	1	

5. Тематическое планирование
7 класс (2 часа)

Наименование уроков, разделов и тем программы	Количество часов 66		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Урок 1-5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	УМК «Английский в Фокусе» 7 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/
Урок 6-10	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	4	
Урок 11-16	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). МР 1	5	
Урок 17-21	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	4	
Урок 22-25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. МР 2	3	

Урок 26-29	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	4	Платформа «Сферум» https://sferum.ru Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 30-34	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. МР 3	4	
Урок 35-41	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	6	
Урок 42-48	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. МР 4	6	
Урок 49-54	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.	5	
Урок 55-59	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). МР 5	4	Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 60-66	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	

Тематическое планирование
7 класс (3 часа)

Наименование уроков, разделов и тем программы	Количество часов 99		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Урок 1-10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	10	УМК «Английский в Фокусе» 7 класс

Урок 11-18	Внешность и характер человека/литературного персонажа..	7	Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 19-29	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). МР 1	10	
Урок 30-40	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	10	
Урок 41-48	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. МР 2	7	
Урок 49-59	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 60-66	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. МР3	10	
Урок 67-72	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	5	
Урок 73-77	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. МР 4	5	
Урок 78-82	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.	5	Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 83-88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население;	6	

	официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). МР 5		Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru
Урок 89-99	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru

**Тематическое планирование
8 класс (2 часа)**

Наименование уроков, разделов и тем программы	Количество часов: 66		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Урок 1-5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	5	УМК «Английский в Фокусе» 8 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/
Урок 6-10	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	
Урок 11-16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	
Урок 17 -21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	4	
Урок 22-25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. МР2	3	
Урок 26-29	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с иностранными сверстниками.	4	
Урок 30-34	Каникулы в различные времена года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	4	
Урок 35-41	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	

Урок 42-48	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. МР 4	5	Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 49-54	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.	5	
Урок 55-59	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). МР 5	4	
Урок 60-66	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	

Тематическое планирование
8 класс (3 часа)

Наименование уроков, разделов и тем программы	Количество часов: 99		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Урок 1-10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	10	УМК «Английский в Фокусе» 8 класс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru
Урок 11-18	Внешность и характер человека/литературного персонажа..	7	
Урок 19-29	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). МР1	10	
Урок 30-40	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	10	
Урок 41-48	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. МР 2	7	
Урок 49-59	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	

Урок 60-66	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. МРЗ	6	Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/
Урок 67-72	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 73-77	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. МР 4	5	Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru
Урок 78-82	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.	5	Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/
Урок 83- 88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). МР 5	6	Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 89-99	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	

Тематическое планирование 9 класс (2 часа)

№	Наименование уроков, разделов и тем программы	Количество часов 60	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные
Урок 1-8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка МР 1	8	УМК «Английский в Фокусе» 9 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы
Урок 9-12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	

Урок 13-19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	7	компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 20-26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача МР-2	6	
Урок 27-30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода МР 3	4	Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 31-35	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	
Урок 36-41	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	6	
Урок 42-46	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия МР 4	6	
Урок 47-50	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	4	
Урок 51-55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	5	
Урок 56-60	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены МР 5	5	

Тематическое планирование

9 класс (2,5 часа)

№	Наименование уроков, разделов и тем программы	Количество часов 75	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные
Урок 1-8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка МР 1	8	УМК «Английский в Фокусе» 9 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 8-12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	
Урок 13-23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка МР 2	11	
Урок 24-31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача МР-3	8	
Урок 32-36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	
Урок 37-41	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	
Урок 42-48	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт МР3	7	

Урок 49-54	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия МР 4	6	«Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 55-59	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	
Урок 60-65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	6	
Урок 66-70	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены МР 5	5	

Тематическое планирование 9 класс (3 часа)

№	Наименование уроков, разделов и тем программы	Количество часов 90	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Урок 1-7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	7	УМК «Английский в Фокусе» 9 класс Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 8-12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) МР 1	5	
Урок 13-22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	
Урок 23-34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача МР 2	12	
Урок 35-38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	
Урок 39-43	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	
Урок 44-53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт МР 3	10	
Урок 54-62	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	
Урок 63-68	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) МР 4	5	

Урок 69-80	.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	12	https://sferum.ru Электронные пособия: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru
Урок 81-90	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены MP 5	10	

5. Тематическая карта модулей

Класс: 5 (66 часов)

Название модуля (часы): Модуль 1: Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).	I'm from... , My things (Module 2); My family, Who is who, Famous people, English in use 4, Extensive reading 4 (Module 4);	- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;	Английский в фокусе 5 ("Spotlight") Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Сборник Тестов (Test Booklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное

		- употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese	электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/
--	--	---	---

Название модуля (часы): Модуль 2: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание. Покупки: одежда обувь и продукты питания.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	My collection , English in use 2 (Module 2); Weekends, English in use 6 (Module 6); Dress right , English in use 7 (Module 7) Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it!, Extensive reading 9 (Module 9); Travel and leisure, English in use 10 (Module 10);	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, - запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста - (диалоги-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /η/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи Present Continuous; овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме	Английский в фокусе 5 ("Spotlight") Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Сборник Тестов (Test Booklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Название модуля (часы): Модуль 3: Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	School!, First day!, Favourite subjects, English in use, Extensive reading 1 (Module 1)	Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексики - грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции, - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese	Английский в фокусе 5 ("Spotlight") Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Сборник Тестов (Test Booklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Название модуля (часы): Модуль 4: Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Родной город (село). Транспорт.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Природа: дикие и домашние животные.	At home, Move in, My bedroom, English in use 3, Extensive reading 3 (Module 3);	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	Английский в фокусе 5 ("Spotlight") Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Климат, погода. Родной город (село). Транспорт.	Amazing creatures, At the zoo, My pet, English in use 5, Extensive reading 5, Furry friends (Module 5); Extensive reading 6 (Module 6); Year after year, Extensive reading 7, The Alaskan Climate (Module 7); Going shopping , It was great (Module 9); Home-reading lessons;	- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своём питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); - изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	Сборник Тестов (Test Booklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/
---	---	---	--

Название модуля (часы): Модуль 5: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	Schools in England (Module 1); UK souvenirs (Module 2); A Typical English House (Module 3); American TV Families (Module 4);	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Английский в фокусе 5 ("Spotlight") Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	Landmarks (Module 6); Thanksgiving, (Module 8); Busy spots in London (Module 9); All aboard (Module 10); School life (Sp on R, Module 1); Our country (Sp on R, Module 2); Homes (Sp on R, Module 3); Hobbies (Sp on R, Module 4); Animals (Sp on R, Module 5); Fame (Sp on R, Module 6); Seasons (Sp on R, Module 7); Festivals (Sp on R, Module 8); Museums (Sp on R, Module 9); Holidays (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons	- описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	Сборник Тестов (Test Booklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/
--	---	---	--

6 Класс (66 часов)

Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Family members, Who are you?, English in use 1 (Module 1); English in use 2 (Module 2); English in use 7 (Module 7); Home-reading lessons	-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;	Учебник Spotlight 6 Ваулина Ю.Е. Дули Д. Эванс В. Подолянко О.Е. Учебник по грамматике Round-up 4. New Round-up 3. Издательство Pearson/Longman. Сборник Тестов к учебнику Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

6 Класс (66)

Модуль 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Досуг и увлечения (хобби) современного	My neighbourhood (Module 2); Free time,	-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	Учебник Spotlight 6 Ваулина Ю.Е. Дули Д.

подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	Game on!, Pastimes, English in use 6, Extensive reading 6 (Module 6); English in use 5 (Module 5); English in use 8 (Module 8); English in use 9 (Module 9); Weekend fun (Module 10); Home-reading lessons	-воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, /aʊ/, /əʊ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;	Эванс В. Подольяно О.Е. Учебник по грамматике Round-up 4. New Round-up 3. Издательство Pearson/Longman. Сборник Тестов к учебнику Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/
--	---	---	--

6 Класс (66)

Модуль 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Happy times (Module 2); Day in, Day out, My favourite day, English in use (Module 4); Food and drink ,	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Учебник Spotlight 6 Ваулина Ю.Е. Дули Д Эванс В. Подольяно О.Е.

On the menu!, Let's cook, Extensive reading 9 (Module 9); English in use 10 (Module 10); Home-reading lessons	-ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.	Учебник по грамматике Round-up 4. New Round-up 3. Издательство Pearson/Longman. Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/
---	---	--

6 Класс (66)

Модуль 4. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	Extensive reading 1 (Module 1); My place , Extensive reading 2, (Module 2); Road safety , On the move, Hot wheels, English in use 3 (Module 3); In the past (Module 7); Shall we...? , Across the curriculum 8	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;	Учебник Spotlight 6 Ваулина Ю.Е. Дули Д Эванс В. Подолько О.Е. Н. Н. Трубанева; Учебник по грамматике Round-up 4. New Round-up 3. Издательство Pearson/Longman. Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet)

(села). Транспорт.	(Module 8); What is the weather like?, Extensive reading 10 (Module 10); Home-reading lessons	- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.	Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/
-----------------------	---	---	--

6 Класс (66)

Модуль 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по	Extensive reading 4 (Module 4); That's the rule, Rules and regulations (Module 8); Holiday plans (Module 10); Home-reading lessons	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в классе; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;	Учебник Spotlight 6 Ваулина Ю.Е. Дули Д Эванс В. Подольяно О.Е Учебник по грамматике Round-up 4. New Round-up 3. Издательство Pearson/Longman. Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru

России и иностранным странам.		-правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/
-------------------------------	--	--	---

6 Класс (66)

Название модуля (часы): Модуль 6 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые	My country, The United Kingdom , Life in Moscow (Sp on R) (Module 1); Famous streets, Russian Dachas (Sp on R) (Module 2); Extensive reading 3, Getting around London, Moscow's metro (Sp on R) (Module 3); Teenage life in Britain, My Daily routine (Sp on R) (Module 4); Festive times, Let's celebrate , Special days, The Highland games, Extensive reading 5, White nights in St Petersburg (Sp on R) (Module 5); Board games, Leisure activities (Sp on R) (Module 6); Halloween spirit , Famous firsts, Superman, Toying with the past, Alexander Pushkin (Sp on R) (Module 7); Building Big , Moscow Zoo (Sp on R) (Module 8); Places to eat in the UK, Mushrooms (Sp on R) (Module 9); The Edinburgh experience, Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons;	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры своей страны и стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике;	Учебник Spotlight 6 Ваулина Ю.Е. Дули Д Эванс В. Подольяню О.Е Учебник по грамматике Round-up 4. New Round-up 3. Издательство Pearson/Longman. Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

		-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	
--	--	---	--

Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Lead the way!, Who's who?, Against all odds (Module 3); English in use 5 (Module 5); English in use 9 (Module 9); Home-reading lessons; Project-classes	-описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; -перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; -пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; -пишут эссе о любимом герое книги; -пишут статью об идеальном герое; -распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; -соблюдают правильный порядок прилагательных.	Учебник Английский в фокусе 7 (Spotlight 7). Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подолько, В.Эванс. Рабочая тетрадь к учебнику (используется в классе). Учебник по грамматике Round-up 4. New Round-up 3. Издательство Pearson/Longman. Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Модуль 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансиров анное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Hanging out, English in use 1 (Module 1); Bookworms, A classic read, Vanished! English in use 2 (Module 2); English in use 3 (Module 3); The fun starts here! (Module 6); DVD frenzy, In the charts, English in use 7, Extensive reading 7 (Module 7); Can I help you?, Gifts for everyone, Extensive reading 9 (Module 9); Home-reading lessons; Project-classes Better safe than sorry (Module 1); Teen camps, English in use 6 , Extensive reading 6 (Module 6); You are what you eat , Idioms and sayings about food (Module 9); Stress free, Accident-prone, Doctor, doctor! , English in use 10, Extensive reading 10 (Module 10)	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); -описывают посещение парка аттракционов; -рассказывают о событиях в прошлом; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; -пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; -составляют план, тезисы письменного сообщения; -кратко излагают результаты проектной деятельности; -сочиняют рассказ; -составляют рекламу парка аттракционов; -пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; -пишут личное электронное письмо другу; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;	Учебник Английский в фокусе 7 (Spotlight 7). Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подолько, В.Эванс. Рабочая тетрадь к учебнику (используется в классе). Учебник по грамматике Round-up 4. New Round-up 3. Издательство Pearson/Longman. Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

		-изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
--	--	--	--

7 класс (66/99 часов)

Модуль 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	What's your opinion? (Module 5), A whale of a time! (Module 6); Home-reading lessons ; Project-classes	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; -читают и полностью понимают статью, открытку; -пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; -подписывают открытку; -употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; -высказывают предположения о событиях в будущем; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); -ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; -предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; -критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; -пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;	Учебник Английский в фокусе 7 (Spotlight 7). Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подолько, В.Эванс. Рабочая тетрадь к учебнику (используется в классе). Учебник по грамматике Round-up 4. New Round-up 3. Издательство Pearson/Longman. Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

		-пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; -употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
--	--	---	--

7 класс (66/99 часов)

Модуль 4. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	A city mouse or a country mouse? (Module 1); Predictions (Module 5); Save the Earth, Eco-helpers, Born free, English in use 8, Extensive reading 8 (Module 8); News stories, Did you hear about...?, Take action!, Teenage magazines, English in use 4, Extensive reading 4, School magazine (Sp on R) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (Module 6); Gadget madness, Extensive reading 5, High-tech teens (Module 5); Home-	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; -высказывают предположения о событиях в будущем; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); -ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; -предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; -критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; -пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; -пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; -пишут новости; -пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; -узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

	reading lessons; Project-classes	-используют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; -распознают и используют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
--	-------------------------------------	--	--

7 класс (66/99 часов)

Модуль 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Landmarks of the British Isles, Extensive reading 1, Teens (Sp on R) (Module 1); The gift of storytelling, Extensive reading 2, Chekhov (Sp on R) (Module 2); The Yeoman Warders, Extensive reading 3, Activity time (Sp on R) (Module 3); Space museum (Sp on R) (Module 5); Theme parks (Module 6); Walk of fame, Culture Corner 7, TV (Sp on R) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves, Eco-camping (Sp on R) (Module 8); Party time (Sp on R) (Module 9); Australia, Health matters (Sp on R) (Module 10); Home-reading lessons; Project-classes ; Online classes	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	Учебник Английский в фокусе 7 (Spotlight 7). Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подолько, В.Эванс. Рабочая тетрадь к учебнику (используется в классе). Учебник по грамматике Round-up 4. New Round-up 3. Издательство Pearson/Longman. Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека. (литературного персонажа)	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 1); Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 4); Grammar in use (Module 8);	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); -описывают чувства и эмоции; -описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; -используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); -пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; -составляют план, тезисы письменного сообщения; -пишут поздравительные открытки; -распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи	Учебник Английский в фокусе 8 (Spotlight 8). Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подолько, В.Эванс. Рабочая тетрадь к учебнику (используется в классе). Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Модуль 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	Listening and speaking, Grammar in use, English in use (Module 2); Listening and speaking, English in use (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, English in use (Module 6); Reading and vocabulary (Module 8); Home-reading lessons	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); -описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; -рассказывают о своих интересах; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного сообщения; -пишут личное электронное письмо другу; -распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;	Учебник Английский в фокусе 8 (Spotlight 8). Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. Рабочая тетрадь к учебнику (используется в классе). Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

		-изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи	
--	--	---	--

Модуль 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	Reading and vocabulary, Grammar in use, Vocabulary and speaking English in use, Across the curriculum 3 (Module 3); Writing skills (Module 6); Grammar in use, English in use (Module 7); Home-reading lessons; Project-classes	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); -анализируют, обобщают информацию; -рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут полуофициальное электронное письмо; -пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; -пишут биографию; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи	Учебник Английский в фокусе 8 (Spotlight 8). Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подолько, В.Эванс. Рабочая тетрадь к учебнику (используется в классе). Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Модуль 4. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	Going green 2 (Module 2); Going green 4 (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 5); Vocabulary and speaking, Going green 6 (Module 6); Going green 8 (Module 8); Home-reading lessons; Project-classes	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	Учебник Английский в фокусе 8 (Spotlight 8). Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подолько, В.Эванс. Рабочая тетрадь к учебнику (используется в классе). Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Модуль 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка; ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности, население (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка; ученые, писатели, поэты, спортсмены.	Culture corner 1, Socialising (Sp on R) (Module 1); Culture corner 2, Food and shopping (Sp on R) (Module 2); Culture corner 3, Great minds (Sp on R) (Module 3); Grammar in use, Culture corner 4, Special interests (Sp on R) (Module 4); Culture corner 5, Natural world (Sp on R) (Module 5); Culture corner 6, Cultural exchange (Sp on R) (Module 6); Culture corner 7, Education (Sp on R) (Module 7); Culture corner 8, Pastimes (Sp on R) (Module 8); Home-reading lesson; Project-classes	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.	Учебник Английский в фокусе 8 (Spotlight 8). Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. Рабочая тетрадь к учебнику (используется в классе). Сборник Тестов к учебнику (Test Booklet) Интернет-ресурс Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Модуль 1: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Listening and speaking, Grammar in use, Writing skills (Module 2); Listening and speaking, Grammar in use (Module 3); Home-reading lessons; Project-classes	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, -представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -пишут электронное письмо о необычном случае; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; --изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i> ; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»	Английский в фокусе 9 ("Spotlight") Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Класс:9

Модуль 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Досуг и увлечения (хобби) современного	Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills,	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;	Английский в фокусе 9 ("Spotlight") Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	English in use (Module 1); Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 3); Reading and vocabulary (Module 4); Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 5); Home-reading lessons;	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -предлагают свои версии окончания рассказов; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события; -пишут небольшой рассказ; -кратко излагают события, текст; -составляют опросник по теме; -пишут электронное письмо; -осуществляют поиск информации в сети Интернет; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; -правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола	Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/
--	--	--	---

Класс:9

Модуль 3: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and Speaking, Writing skills, English in use , Across the curriculum (Module 7); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут краткое изложение текста; -пишут сочинение-рассуждение; -электронное письмо о несчастном случае; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	Английский в фокусе 9 ("Spotlight")Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Класс:9

Модуль 4: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	Across the curriculum (Module 3); Grammar in use, English in use (Module 4); Reading and vocabulary, Across the curriculum (Module 5); Home-reading lessons; Project-classes	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	Английский в фокусе 9 ("Spotlight") Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Класс:9

Модуль 5: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, English in use, Going green 2 (Module 2); Going green 4 (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Going green 6 (Module 6); English in use, Going green 8 (Module 8); Home-reading lessons; Project-classes	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; -пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; -выделяют основную мысль, главные факты в тексте; -планируют своё речевое/неречевое поведение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут буклет о жизни на Земле; -пишут личные электронные письма по теме; -составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи	Английский в фокусе 9 ("Spotlight") Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Класс:9

Модуль 6: Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 4); Home-reading lessons; Project-lesson	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -пишут краткое изложение прочитанного текста; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги	Английский в фокусе 9 ("Spotlight") Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Класс:9

Модуль 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Culture corner 1, Special days (Sp on R), Across the curriculum (Module 1); Culture corner 2, Old neighbours (Sp on R) (Module 2); Reading and vocabulary, Culture corner 3, Ghost stories (Sp on R) (Module 3); Culture corner 4, Robot technology (Sp on R) (Module 4); Culture corner 5, Great works of art (Sp on R) (Module 5); Grammar in use, Culture corner 6, Beautiful buildings (Sp on R) (Module 6); Culture corner 7, Problem solving (Sp on R) (Module 7); Culture corner 8, Inspiring people (Sp on R) (Module 8); Home-reading lessons; Project-classes	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	Английский в фокусе 9 ("Spotlight") Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelova, В. Эванс. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

Класс:9

Модуль 8. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Темы, разделы	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсы (дидактические материалы)
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	Reading and vocabulary, Listening and speaking, Culture corner 1, Special days (Sp on R), Across the curriculum (Module 1); Culture corner 2, Old neighbours (Sp on R) (Module 2); Reading and vocabulary, Culture corner 3, Ghost stories (Sp on R) (Module 3); Culture corner 4, Robot technology (Sp on R) (Module 4); Culture corner 5, Great works of art (Sp on R) (Module 5); Grammar in use, Culture corner 6, Beautiful buildings (Sp on R) (Module 6); Culture corner 7, Problem solving (Sp on R) (Module 7); Culture corner 8, Inspiring people (Sp on R) (Module 8); Home-reading lessons; Project-classes	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	Английский в фокусе 9 ("Spotlight") Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelova, В. Эванс. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: Платформа и ЭФУ группы компаний «Просвещение» https://prosv.ru Платформа «Мобильное электронное образование» https://mob-edu.com/ Платформа «Сферум» https://sferum.ru Платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/

6. Приложения к программе

Оценочные и методические материалы

Класс	Методическое пособие	КИМы
5	Книга для учителя (Teacher's Book) «Английский в фокусе 6» ("Spotlight 5") (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, издательство «Просвещение»)	Сборник Тестов (Test Booklet 5) «Английский в фокусе» ("Spotlight 6") (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, издательство «Просвещение»)
6	Книга для учителя (Teacher's Book) «Английский в фокусе 6» ("Spotlight 6") (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, издательство «Просвещение»)	Сборник Тестов (Test Booklet 6) «Английский в фокусе» ("Spotlight 6") (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, издательство «Просвещение»)
7	Книга для учителя (Teacher's Book) «Английский в фокусе 7» ("Spotlight 7") (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, издательство «Просвещение»)	Сборник Тестов (Test Booklet 7) «Английский в фокусе» ("Spotlight 7") (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, издательство «Просвещение»)
8	Книга для учителя (Teacher's Book) «Английский в фокусе 8» ("Spotlight 8") (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, издательство «Просвещение»)	Сборник Тестов (Test Booklet 8) «Английский в фокусе» ("Spotlight 8") (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, издательство «Просвещение»)
9	Книга для учителя (Teacher's Book) «Английский в фокусе 9» ("Spotlight 9") (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, издательство «Просвещение»)	Сборник Тестов (Test Booklet 9) «Английский в фокусе» ("Spotlight 9") (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, издательство «Просвещение»)

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работы разработаны авторами УМК и представлены в отдельном пособии "Test Booklet 5", "Test Booklet 6", "Test Booklet 7", "Test Booklet 8", "Test Booklet 9" в форме тестов. Каждый тест включает проверку практически всех видов речевой и языковой компетенции: лексический запас, грамматические навыки, чтение, письмо, навыки аудирования. Сроки проведения контрольных работ (промежуточной аттестации) представлены в календарно-тематическом планировании.

Темы проектов и творческих работ совпадают с тематикой модулей. Названия проектов формулируются учащимися самостоятельно.

Демонстрация модульной работы № 1
по английскому языку
5 класс

1. Listening

Listen and choose the correct answer A, B or C.

1. **Listening** Listen and for questions 53-57. Choose the correct box.

Ex. What is Dan's favourite subject?

A) English B) Maths C) PE

1. When is the History lesson?

A) Monday B) Wednesday C) Friday

2. What's in the pencil case?

A) rubber B) ruler C) pen

3. How old is John?

A) 14 B) 40 C) 4

4. What school is Sam at?

A) Green B) Merton C) Hill

5. Where is the Art lesson?

A) Room A B) Room D C) Room F

2. **Grammar** Choose the correct answer.

1. Last summer we will go\went to Sochi.

2. Yesterday they took\will take an interesting book.

3. I will have\had History tomorrow.

4. Rita am\is my best friend.

5. Mash can\ may read very well.

2. Reading

Read the text and underline the correct words.

Hi

Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School.

I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch

break is from 12:50 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in

my English and Science classes. My PE lesson is on Fndays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye

for

now,

David

1. David's 9/10 years old.

2. David is at Red/Green School.

3. David's new/old to the school.

4. English/Maths is David's favourite subject.

5. Wendy is in English/Maths class with David.

3. Vocabulary

Fill in the missing words.

learn	say	miss	starts	subjects
homework	dull	interesting	fifth	

Hello! I'm Oleg. This year I am in the (1) _____ form. I can't (2) _____ that I don't like school. On

holidays I (3) _____ my school friends and school parties. When the school year (4) _____, we usually have some new (5) _____ in our timetable. First, they are very (6) _____. We get smarter and (7) _____ new things. There are two things I don't like — (8) _____ and school uniform. They are (9) _____, I think.

4. Grammar

Choose the correct answer.

1. Last summer we will go\went to Sochi.
2. Yesterday they took\will take an interesting book.
3. I will have\had History tomorrow.
4. Rita am\is my best friend.
5. Mash can\ may read very well.

Демонстрация модульной работы № 2 по английскому языку 5 класс

1. Listening

Listen and choose the correct answer A, B or C.

1. Jill spent Saturday....
a.at home
b.at the birthday party
c.in the park
2. John was the whole Sunday
a. at a party
b. in the cinema
c. at home
3. Last Saturday Peter and his family went.....
a. to the cinema
b. to the park
c. to a party

2. Vocabulary

Complete the text with the words and word combinations from the box.

hurt time wake up outside sore throat fall ill asleep stay

Alice heard the alarm clock. It was time to get up. She looked out of the window. It was sunny

1. _____ .However, Alice didn't want to get up. She closed her eyes and fell

2. _____. In half an hour Alice's mother came into the room. "Alice, 3. _____! Breakfast is ready! You haven't forgotten about our great plans, have you?" her mother said. "Today is the first day of your holidays. And we are going to the skating rink." Alice said nothing. She had a 4. _____. Her legs and hands 5. _____. When Alice's mum took her temperature, she asked Alice to 6. _____ in bed. Alice was sad. It was so silly to 7. _____ on the first day of the holidays.

3. Grammar

Open the brackets using Present Simple or Present Continuous.

1. He often goes\is going to the cinema. 2. They watch\are watching TV at the moment. 3. She writes\is writing letters to her mother every week. 4. Nina usually drives\driving to work. 5. Father sits\is sitting on the sofa now. 6. Listen. The telephone rings\is ringing 7. Tim studies\is studying a new language every year. 8. We always spend\are spending the summer in York. 9. Don't ask me now. I write\am writing an exercise. 10. I play\am playing the piano every day.

4. Make up the sentences.

- going / We / this / play / to / tennis / are / afternoon
- isn't / cycling / to / go / She / going
- he / Is / karate / to / going / do / today ?
- play / I / going / am / baseball / to
- swimming / They / going / aren't / go / to

A Day in the Life of Simon Carrot

Task I: read and comprehend the following story.

First of all, I must tell you about myself. I am thirteen and I am in the third class at a Grammar school in Manchester

What a terrible day! I woke up late and didn't have time to eat my breakfast. I couldn't find my books or my school cap. At last I found my books in the bathroom; and at last, I found my cap — my dog was playing with it! I was nearly late for school.

The first lesson on Monday morning is maths. What a terrible way to start the week! Mr Green, the maths teacher, took our homework. He saw that my exercise - book was dirty. He was very angry and gave me a bad mark for it.

Then he gave us some tasks to do. I sat next to Jane, who was fat and not very pleasant — but very good at maths. I asked her to tell me the answers, but she didn't want.

The next lesson was French. I like French. It's nice to be able to talk to somebody in another language.

At last, it was eleven o'clock: time for break. Nell gave me a piece of cake to eat with my milk. She also gave me her Latin homework to copy. I think she likes me and she's a nice girl.

After break, we had two lessons of Latin! They are bad: I hate Latin!
Mr Williams punished me for talking to Nell.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

- Simon is fourteen.
- He goes to a Grammar school in London.
- He woke up late and didn't eat his breakfast.
- The first lesson on Monday morning is maths.
- Jane is very good at French.
- Simon ate a piece of cake with milk.
- Nell gave him her English homework to copy.
- Simon hates Latin.

Демонстрация модульной работы № 3
по английскому языку
5 класс

1. Listening. Послушайте два диалога. Определите место, где они происходят. Вы услышите запись дважды.

1 Dialogue A

- a) In the street
- b) In a museum
- c) At the zoo

2 Dialogue B

- a) At home
- b) In a café
- c) At school

2. Reading Прочитайте текст и выполните задание.

Dear Dimitris,

I'm writing my first letter in English, as I promised you. I'm in Oxford now. There are a lot of students from different countries here. We learn English, play sports and have fun together. In your letter you asked me to write about my host family and my new friends. As for my host family, they are really very nice and hospitable people. Their names are Charlotte and Henry, and they have a son, Oliver. Charlotte is a housewife and, like our mum, she takes care of the family and the students who live in her house. She is friendly and tactful. Henry is a firefighter. He has a very good sense of humour and enjoys playing jokes on his son and me. I was surprised to learn that Charlotte and Henry do not speak any foreign languages. So I have to speak English to them. Oliver is a boy of six, he is nice but sometimes naughty. He likes playing football and wants to become a famous football player. I get on well with all the members of my host family.

I have made some friends at the English Language School too. We are working hard to improve our English. We learn English in the morning and in the afternoon, but we don't have any homework to do in the evening.

Next Saturday we're travelling to London. We are going to spend two days there. We'll be doing sightseeing. I'm looking forward to the trip. I'll write to you about it in my next letter. You can see my life here is wonderful but I miss my family and Greece. Hugs and kisses to everyone.

Best

wishes,

Kirill

Choose the correct answer.

- 1. Kirill is learning a foreign language in Oxford. a) True b) False
- 2. There are four people in Kirill's host family. a) True b) False
- 3. Henry is an English teacher in the Language School. a) True b) False
- 4. Oliver is going to become a sportsman. a) True b) False
- 5. Kirill doesn't have any friends in his English Language School. a) True b) False
- 6. Kirill does a lot of homework every day. a) True b) False
- 7. At the weekend, Kirill is going to the British capital. a) True b) False

3. Vocabulary. Choose the correct word to fill in the gap.

likes four members hobbies interested first musical gardening

My family is not big. There are _____ of us: my mum, my dad, my brother and I. We all have different _____. My dad _____ fishing. He is a lucky fisherman. My mum prefers _____. Her roses are the best in the town. My elder brother, Mike, is _____ in music. He can play the guitar and the drums. He and his friends formed a _____ group two years ago. I like playing table tennis. Last month I was the _____ in our school championship. All the _____ of my family like travelling. Next summer we are going to visit Australia.

4.1. Grammar. Choose the correct variant.

Example: Kate ... an unusual hobby for a girl. She repairs bikes and motorcycles.

- a) had **b) has** c) will have

1. Sh-sh! The students ... a test. Let them work.
a) write b) are writing c) have written
2. Tomorrow you ... an opportunity to see the famous pictures.
a) have b) have had c) will have
3. Yesterday the scientist ... an interview to the youth magazine. Have you read it?
a) gives b) gave c) has given
4. No, I ... this comedy yet. Is it worth seeing?
a) don't see b) didn't see c) haven't seen
5. Where is Ann? — In the kitchen. She ... tea for me.
a) makes b) is making c) made
6. Linda lives in Italy, but she ... Italian.
a) doesn't speak b) didn't speak c) hasn't spoken
7. ... you ever ... drums? — No, but I'd like to try.
a) Are ... playing b) Do ... play c) Have ... played

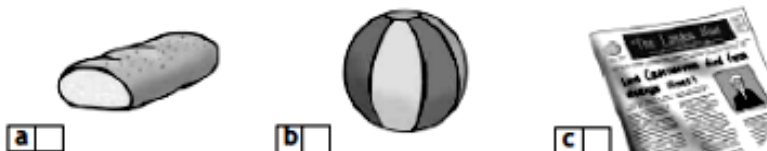
4.2 Choose the where necessary.

1. What is the largest country in the world? — The\ - Russian Federation.
2. The\ - Red Square is one of the most famous squares in the world.
- 3 The\ - Moscow is one of the biggest cities in the country.
4. Big Ben is a symbol of the\ - United Kingdom.
5. According to the novel, Sherlock Holmes lived in the\ - Baker Street.

Демоверсия модульной работы № 1
по английскому языку
6 класс
Demoversion

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

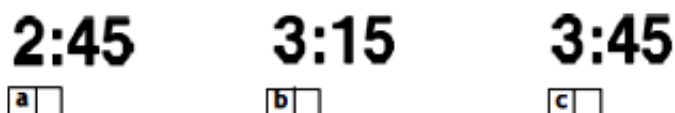
1. What does Molly buy at the shops?



2. What day is Ted's birthday party?



3. What is the time?



4. Where is the cat?



5. What shop next to Billy's house?



2. Write words as in the example. Напиши слова, как в примере.

e.g. 2nd – second, 8:20 – twenty past eight

1. 1st
2. 1:30
3. 12th
4. 5:15

5. 10:45

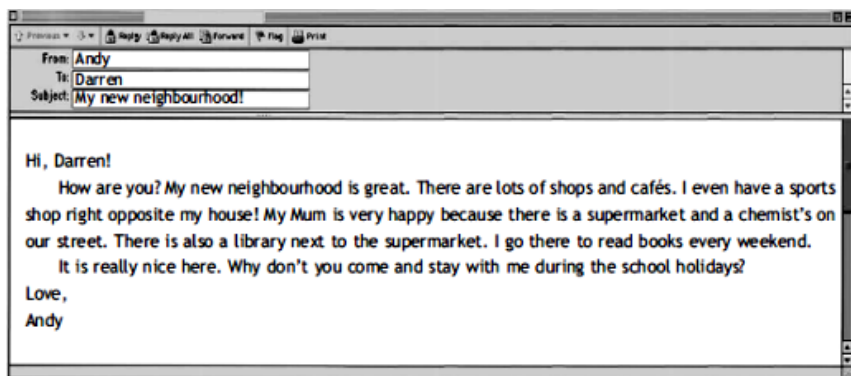
4. Write the correct item. Выпиши правильное слово.

1. There is **any/a** wardrobe in the bedroom.
2. There are **any/some** cushions on the sofa.
3. There aren't **any/some** pictures on the wall.
4. There **is/are** an armchair opposite the coffee table.
5. Are there **any/a** chairs in the dining room?

5. Choose the correct item. Выбери правильный вариант ответа.

1. There are two paintings ... the wall.
a) between b) on c) in
2. Janet's birthday is ... May.
a) at b) in c) on
3. They go to bed ... 9:00 p.m.
a) at b) in c) on
4. John sits ... Pete in class. They are good friends.
a) on b) next to c) under
5. The house is ... the park and the cinema.
a) under b) on c) between

6. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и определи правдивые (T) или ложные (F) предложения.



1. The email is from Darren.
2. Andy likes his new neighbourhood.
3. There are not many shops.
4. There is a sports shop near his house.
5. There isn't a supermarket on the street.

7. Translate the sentences. Переведи предложения.

1. - When is your birthday?
- On the 4th of June. And yours?
- It is in summer too.

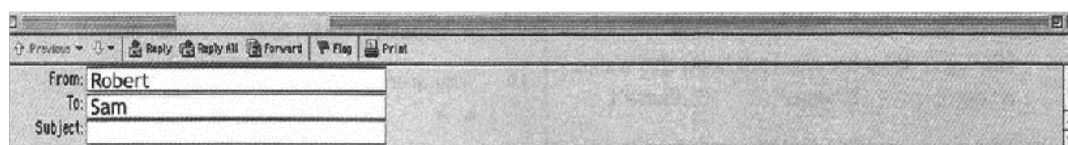
Демонстрация модульной работы № 2
по английскому языку
6 класс

- 1. Listening.** Listen to Kenneth talking to a new friend about his free-time activities. What does he usually do each day? Match the activities to the days (1-5). There are two extra that you do not need.

e.g. Monday C 1-C

1. Tuesday	A. goes cycling
2. Wednesday	B. goes to the cinema
3. Thursday	C. watches TV
4. Friday	D. goes swimming
5. Saturday	E. plays football
	F. reads
	G. goes shopping
	H. plays basketball

- 2. Reading.** Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).



Hi, Sam,

I want to tell you about my perfect day. Sunday is my favourite day of the week. I usually do my homework on Saturday so I am free on Sunday.

I usually wake up at 10 o'clock and have a big breakfast. Then, I take our dog Sparky for a walk. We always go to the park. There we meet up with my friend, Tom and his dog. After that, I go to the basketball court near my house. I love basketball! I play some games with my friends.

In the afternoon, I surf the Internet or listen to music. Then, in the evening, I watch my favourite shows on TV. At night, I have a bath and go to bed. I absolutely love Sundays.

Tell me about your perfect day.

Robert

e.g. Robert's perfect day is Saturday. F

- Robert is very busy on Saturday.
- Robert wakes up very early on Sunday.
- Robert and Sparky meet friends at the park.
- The basketball court is not far from his house.
- Robert always listens to music.

- 3. Vocabulary.** Choose the correct item.

- I am going to the ... to buy stamps.
A toy shop B sports shop C post office
- "What's the date today?" "I think it's ..."
A 25th July B Tuesday C 1999
- "What time is it?" "It's half ... five."
A to B thirty C past
- There's a cinema ... to the library.
A opposite B next C behind
- ... me, is the library on this street?

A Sorry B Excuse C Welcome

4. Grammar. Choose the correct item.

1. ... you often listen music?

A Do B Does C Are

2. Your father always ... in an office.

A work B works C is working

3. She ... take the bus to school; she walks.

A don't B does C doesn't

4. They ... do the washing up.

A now B tomorrow C usually

5. ... the evening, I do my homework.

A At B In C On

5. Writing

Write an email to a new friend about yourself (about 50- 80 words). Use the email in TASK READING to help you.

From

To

Subject

Демонстрация модульной работы № 3 по английскому языку 6 класс

1. Listening. Послушайте два диалога. Определите место, где они происходят. Вы услышите запись дважды.

1. Dialogue A

a) In the street b) in the museum c) in the shop

2. Dialogue B

a) In the school b) in the park c) in the museum

2. Reading. Прочитайте текст и выполните задания.

Daniel Defoe (1660—1731) was a famous English writer. He wrote more than 500 books but only his novel “The Life and Strange Surprising Adventures of Robinson Crusoe” made him famous.

In his novel Daniel Defoe described the real adventures of a sailor, who lived alone for four years on a desert island. When his character, Robinson Crusoe, found himself alone on an island, he managed to live using only the things he had on the island. Robinson also met a man whom he called Friday. Friday became his friend.

When the book was published in 1719, it became popular. Defoe made his story so realistic that people believed it.

Defoe didn't write his novel for children. But nearly every child now knows about Robinson Crusoe and his adventures: how he learned to domesticate goats and to make pots, how he made an umbrella and a calendar.

For writing his novel “Robinson Crusoe”, Daniel Defoe is called “the father of English prose”.

В заданиях 1-5 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

1. Daniel Defoe was a famous American writer.

a) True b) False

2. In his novel Daniel Defoe described the real adventures of a sailor, who lived alone for three

years on a desert island.

a) True b) False

3. Robinson also met a man whom he called Friday.

a) True b) False

4. Defoe wrote his novel for children.

a) True b) False

5. Every child now knows about Robinson Crusoe and his adventures.

a) True b) False

3. Vocabulary.

3.1 Choose the correct answer.

Example: The town is famous for its old churches.

a) full b) famous c) rich

1. He took a lot of ... in the famous city. You can see them in the gallery.

a) photos b) sights c) places

2. There are lots of ... of interest which I'd like to visit there.

a) sights b) squares c) places

3. Last year the students took part in the music festival.

a) place b) part c) care

4. The new project consists of five steps.

a) consists b) has c) takes

5. What is he looking for? His pen. He can't find it in his bag.

a) like b) at c) for

3.2 Complete the text with the words from the box.

invented popular poems enjoyed published characters

Lewis Carroll (1832-1898) was the pen name of Charles Dodgson, an English writer. He ... two stories about the adventures of a little girl - "Alice's Adventures in Wonderland" and "Through the Looking-Glass". The stories became ... all over the world. Children and grown-ups liked Alice and other ... in the unusual stories. Charles Dodgson was a Maths Professor at Oxford University. In his free time he ... taking photos and playing chess. He also liked creating puzzles. Charles Dodgson wrote ... and stories under his pen name. However, he ... the books on Mathematics under his own name.

4. Grammar

4.1 Complete the sentences with have or has

1. ... the students read the text? — Not yet.

2. Let's make chocolate biscuits. ... you got any butter, flour (myka) and sugar?

3. Ann ... done her homework yet. She won't go for a walk with us.

4. ... Jim finished his Maths test yet? — Yes, he ... just finished it.

5. We ... already translated the sentences and learnt the poem by heart.

6. What ... happened? You look happy. — Oh, I ... got an "excellent" in Science.

7. The friends ... bought any souvenirs yet. They are going to do it tomorrow.

4.2 Choose the correct answer

Example: The writer ... his book yet.

a) doesn't finish b) hasn't finished c) won't finish

1. Where is Tim? He ... the presentation about English writers in his room.
a) is writing b) writes c) has written
2. Helen usually ... fantasy, but now she is reading a detective story.
a) is reading b) reads c) is going to read
3. Are you tired? - Yes, ... the house.
a) is cleaning b) cleans c) has cleaned
4. The tourists went sightseeing ... a lot of photos.
a) takes b) is taking c) has taken
5. When you ... this film? –Three days ago.
a) have seen b) sees c) did you see
6. Jim ... with his grandparents last summer.
a) have stayed b) stays c) stayed

**Демонстрация модульной работы № 1
по английскому языку
7 класс**

I. Listening

Listen to two friends talking about safety in the home and complete the gaps.

Послушайте, как двое друзей говорят о безопасности в доме, и заполните пробелы.

Safety in the Home

Don't leave keys near doors or e.g. *windows*.

At night, keep your mobile phone beside your 1)..... (And make sure it's switched on!) In your

2), there should be dusk-to-dawn outside lights, 2.5 metres

3) or more. If a 4) comes to your door, always ask for ID.

Remember, if you're not 5), don't let them in!

II. Reading

Match the texts (A-E) to the headings (1-6). Put your answers into the table. You can only use each heading once. There is one extra heading. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) city attractions
- 2) a London cinema
- 3) a London theatre
- 4) a London street
- 5) nature sights
- 6) a London museum

A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more

often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

III. Grammar

Complete the dialogue. Use the past simple form of the verbs in brackets. Завершите диалог, используя правильную форму глаголов в прошедшем простом времени.

Sue 1) _____ (you / go) to Jenny's party last night?

Joe No, I 2) _____ (stay) at home.

Sue I didn't go either. My mum 3) _____ (want) me to do my homework.

Joe Oh, I 4) _____ (forget) to do mine! Was Jenny upset because we 5) _____ (not be) there?

Sue I don't think so. All her other friends 6) _____ (go), so she had a great time.

Vocabulary

IV. Vocabulary

Fill in the correct word.

- hide • imagination • intelligent • several • initials • solve • famous • compass
- cosy • explore • glance

e.g. Jane travelled to *several* countries.

1. This is my father's T-shirt. It's got his on it.
2. I love your living room! It's very
3. Let's use a to find our way back.
4. Where did you the money? I can't find it.
5. Agatha Christie was a(n) mystery writer. Everybody knows her work.
6. Let's the city before it gets dark.
7. Do you think he'll the mystery?
8. At first it looked like a cat, but it wasn't.

9. Jules Verne had a great
10. Brian is a very boy and the best student in his class.

V. Writing

Write a short text about landmarks in your country.

Демонстрация модульной работы № 2 по английскому языку 7 класс

I. Listening

Listen to the reports. Number them in the order you hear them. Послушайте репортажи. Пронумеруйте их в том порядке, в котором вы их слышите.

e.g. new technology 1

1. a new shopping centre
2. a rescue
3. a bank robbery
4. school meals
5. a sports event

II. Reading

Match the texts (A-E) to the headings (1-6). Put your answers into the table. You can only use each heading once. There is one extra heading. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) water activities
- 2) a hobby
- 3) school
- 4) geography
- 5) transport
- 6) a film

A) The Volga Federal District gets its name from the Volga river which flows through it. The Volga is the largest river in Europe. The district makes up about 6% of the total territory of the Russian Federation. There are five cities with a population of over one million. Many cities of the Volga Federal District can be reached by an overnight train from Moscow.

B) «Sonya» is a great musical story of underwater sea life. It introduces us to a little fish who doesn't want to stay in the water. A young boy on the beach finds and saves the unusual little fish and names her Sonya. The boy and his fish become friends. They have a great adventure together. The story will be interesting for the whole family. It is really worth seeing.

C) Going to the Waikato River is very exciting. The longest river in New Zealand is a wonderful place for sports and fun. Visitors and locals alike enjoy its waters for boating, waterskiing, cruising and

kayaking. The west coast also provides a variety of opportunities for relaxation. You can find everything from surfing to a hot water beach on its beautiful banks.

D) The main options of getting around in England are train and long-distance bus. The bus is called coach in England. Services between the big towns and cities are generally good. However, at peak times you must book in advance to be sure of getting a ticket. If you book early or travel at off-peak periods — ideally both — train and coach tickets can be very cheap.

E) At the age of eleven children in England study about 10-15 subjects. They have such subjects as English, Maths, Science, History, Geography and others. At the end of the year they have to take examinations. The lessons usually finish by 3 o'clock and pupils may go home. Many children take part in out-of-class activities and hobby clubs to learn something new and develop new skills.

IV. Grammar

Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple. Поставьте глаголы в скобках в прошедшее простое или прошедшее продолженное время.

Dialogues

1)

1. A: What **(happen)** to you?
2. B: I **(have)** an accident while I **(drive)** to work.
3. A: **(you/go)** to the hospital?
4. B: Yes, I did.

2)

1. A: I **(read)** a book last night when I **(hear)** my sister shouting.
2. B: What **(happen)**?
3. A: She **(do)** the washing up when a plate **(break)** and she **(cut)** her finger.

V. Vocabulary

Read the text and fill in the gaps with the missing words from the box. Two words are extra. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

- 1) Can; 2) Excited; 3) Famous; 4) Interesting; 5) May; 6) Said; 7) Spoke

An Important Match

Gustavo is taking part in the important match today. He is really good at soccer. Gustavo's brother Martin taught him to play soccer when he was 4 years old. He (1)_____ Gustavo would be a champion one day. They have practiced a lot since then. The match starts. The fans are ready for an (2)_____ game. Gustavo plays the forward position and is always trying to score a goal. Gustavo always feels (3)_____ when he plays soccer and tonight he is playing even better than usual. He steals the ball from the other team and runs with it as fast as he (4)_____. In a moment Gustavo kicks the ball with his lucky left foot and it flies through the sky into the goal. Gustavo feels like he is the king of the soccer field; this goal has made him really (5)_____.

V. Write a short paragraph about your favourite character in a book.

Write: name; appearance; character; what is special about him/her. Напиши короткий текст о твоём любимом персонаже из книги. Напиши имя, внешность, характер, что-то особое о нем/ней.

**Демонстрация модульной работы № 3
по английскому языку
7 класс**

II. Listening

Listen to Freddy and Ally talking about the things they are going to do when in London. What activities has each person chosen to do?

Послушайте, как Фредди и Элли рассказывают о том, чем они собираются заняться в Лондоне. Какие виды деятельности выбрал каждый человек?

e.g. D – Ally

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| 1. Mark | A. spend time with a friend |
| 2. Bob | B. see Royal Family`s home |
| 3. Nathan | C. see countryside |
| 4. Sue | D. go shopping |
| 5. Freddy | E. go to museums and art galleries |
| 6. Ally | F. walk around city |

II. Reading

Match the texts (A-E) to the headings (1-6). Put your answers into the table. You can only use each heading once. There is one extra heading. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) a job
- 2) getting around
- 3) history
- 4) keeping fit
- 5) clothes
- 6) a place of interest

A. June is a lovely month to visit Moscow, even if you are not very lucky with sunny skies and warm temperatures. Early June in Moscow can be cool, it's best to take a light jacket or a raincoat when you

travel to Moscow. You can bring some T-shirts. It's also a good idea to pack long pants or a long skirt. Since it often rains, always carry an umbrella in your bag.

B. Many people do their best to be in good shape. They try to have a healthy lifestyle and keep to a diet. It is important to eat healthy food, such as fruit and vegetables. Many shops sell organic food, which is healthy. It is also very important to get enough exercise every day. For example, cycling is a great way to get around the city and train your muscles.

C. One of Brazil's most famous symbols is the statue of Jesus Christ in Rio de Janeiro. It is one of the modern wonders of the world. The statue is 98 feet tall and has a 26-foot tall pedestal. Its arms stretch 92 feet wide. The statue is made of stone and concrete. It is located on Corcovado mountain. The construction of the statue of Jesus Christ started in 1922 and finished by 1931.

D. Copenhagen is the capital of Denmark. It is famous for its bicycle-friendly residents and infrastructure. In fact, about 62% of all citizens in Copenhagen go to work, college, or school by bicycle. A well-designed system of cycle tracks in Copenhagen makes cycling an easy mode of transport for its citizens. Cycling is also a healthier and cleaner mode of transport.

E. Working as a tour guide is very interesting, but it can be hard. Tour guides introduce visitors to sightseeing. They tell interesting information about museums and historical sights to tourists, students and other visitors. They should be keen on history, art, culture and geography. A tour guide visits many places of interest. They usually wear a company uniform.

VI. Grammar

Use Present Simple, Present Continuous or Present Perfect to complete the sentences. Используйте правильную форму и правильно построй предложение в Настоящем Простом, Продолженном или Совершенном времени.

1. I must know what you (talk) about.
2. I hear that you (be) in this country for some time.
3. He (admire) you greatly. He (see) the play three times.
4. I (not know) what Harry (tell) you.
5. I want to see how much he (change) since I (see) him last.
6. We (be) to the cinema about twice a week since then.
7. Hello, what you (do) here at this late hour?
8. I (think) you never (do) any harm to people?
9. She (rest) since two in the afternoon.
10. I always (stay) at home in the evenings.

IV. Vocabulary

Match the words 1-6 to the words A-F. Сопотнеси слова из колонки А с колонкой В.

e.g. theme B

1.fun A ride 4. Driving D journey

2.trapeze B park 5. Rocket E artists

3.water C fair 6. Theme F licence

V. Letter

Write a postcard from a holiday resort. Вы проводите неделю на курорте. Напишите почтовую открытку своему другу-англичанину по переписке. Напишите о том, где вы, и что уже успели сделать, и нравится ли вам быть там. (60-80 слов)....

**Демонстрация модульной работы № 4
по английскому языку**

I. Listening

Listen to Tina and Jake talk about shopping at the airport on their way back from Paris. Who bought each pair of things?

Послушайте, как Тина и Джек рассказывают о покупках в аэропорту на обратном пути из Парижа. Кто купил каждую пару вещей?

- | | | |
|------------------|---|-----------------------------|
| <i>e.g. Tina</i> | D | A. book and postcards |
| 1. Nancy | | B. socks and swimsuit |
| 2. Bob | | C. chocolate and sunglasses |
| 3. Mike | | D. towel and teddy bear |
| 4. Timothy | | E. chocolate and book |
| 5. Jake | | F. wallet and T- shirt |
| | | G. picture frame and wallet |

II. Reading

Match the texts (A-E) to the headings (1-6). Put your answers into the table. You can only use each heading once. There is one extra heading. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) A fun tradition
- 2) History
- 3) Cooking
- 4) An important holiday
- 5) Travel advice
- 6) A country

A) Russian people celebrate Victory Day on May 9th. It is the day for remembering Russia's participation in World War II. Many people attend a military parade or watch the military parade on Red Square. There are fireworks at night on Victory Day. Another tradition is to give flowers to veterans on the street and to lay wreaths at war memorial sites.

B) Going to Vancouver in Canada during winter holidays is very exciting. The city is very nice. The weather there is much milder than in many other Canadian cities. But be prepared for rain on any day. Put on a warm sweater or a pullover underneath a waterproof jacket. You will also need waterproof shoes or boots. Don't forget warm gloves, a hat, and an umbrella.

C) The tomato is native to South America. Wild versions were small and yellow. People were growing tomatoes in southern Mexico by 500 BC. The Spanish brought tomatoes to Europe in the 16th century. After their arrival in Italy tomatoes were grown for decoration only in gardens or flower beds. Later Spanish and Italian people started using tomatoes for cooking.

D) Tomatoes are very popular in many cuisines around the world. They are eaten in different ways raw or cooked. Tomatoes are very sweet and tasty. We add them in many dishes, sauces, salads, and drinks. Tomatoes are used in many Spanish and Italian dishes. In Italy tomatoes are served with olive oil and cheese. It is difficult to think of a pizza without tomatoes.

E) La Tomatina festival takes place in Spain. For more than 17 years the festival has been held on the last Wednesday of August, during the week of summer festivities. Participants of the festival throw tomatoes at each other. They have a tomato fight just for entertainment. Usually, the fight lasts for about an hour, after which the town square is covered with tomatoes.

III. Use Present Simple, Present Continuous or Present Perfect, Present Perfect Continuous to complete the sentences. Используйте правильную форму и правильно построй предложение в Настоящем Простом, Продолженном, Совершенном или Настоящем Продолженном Совершенном времени.

1. He (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest.
2. What they (to do) now? — They (to work) in the reading-room.
3. Where he (to be) now? — He (to be) in the garden. He (to play) volley-ball with his friends. They (to play) since breakfast time.
4. I (to live) in St. Petersburg. I (to live) in St. Petersburg since 1990.
5. She already (to do) her homework for two hours; but she (not yet to do) half of it.
6. I (to wait) for you since two o'clock.
7. What you (to do)? — I (to read). I (to read) for already two hours
8. This man (to be) a writer. He (to write) books. He (to write) books since he was a young man.
9. What you (to do) here since morning?
10. Lena is a very good girl. She always (to help) her mother about the house.

VI. Vocabulary

Match the words in Column A to the words in Column B. Соотнесите фразы из колонки А с колонкой В.

Ex. Wash B

- | | |
|----------|--------------------------------|
| 1. Take | A a cold pack on your forehead |
| 2. Get | B with cold water |
| 3. Eat | C some rest |
| 4. Drink | D a painkiller |
| 5. Put | E plenty of fluids |
| 6. Wash | F a light meal |

V. Letter

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann, who writes... Вы получили письмо от вашей англоговорящей подруги по переписке Анны, которая пишет...

Today I've seen how the old building of the town library was destroyed. A new library has already opened but this old one was my favourite place in our town ... What is your favourite place? What do you like about it? What do you like to do there?

Write a letter to Ann. Remember the rules of letter writing. Write 60-80 words.

Напиши письмо Анне. Вспомни правила написания писем. Напишите 60-80 слов.

Демонстрация модульной работы № 5

по английскому языку

7 класс

I. Listening

Listen to Tina and Jake talk about shopping at the airport on their way back from Paris. Who bought each pair of things?

Послушайте, как Тина и Джек рассказывают о покупках в аэропорту на обратном пути из Парижа. Кто купил каждую пару вещей?

- | | | |
|------------------|---|-----------------------------|
| <i>e.g. Tina</i> | D | A. book and postcards |
| 1. Nancy | | B. socks and swimsuit |
| 2. Bob | | C. chocolate and sunglasses |
| 3. Mike | | D. towel and teddy bear |
| 4. Timothy | | E. chocolate and book |
| 5. Jake | | F. wallet and T- shirt |
| | | G. picture frame and wallet |

II. Reading

Match the texts (A-E) to the headings (1-6). Put your answers into the table. You can only use each heading once. There is one extra heading. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) transport;
- 2) food;
- 3) a museum;
- 4) spending free time;
- 5) history;
- 6) famous people.

A) It's impossible to get bored in London. If you like to listen to jazz musicians, you can hear some of the best ones at Ronnie Scott's Club in Fifth Street. For ballet, go to the Sadler's wells Theatre in Rosebery Avenue or to the Royal Opera House. To get cheap tickets, you should buy them an hour or two before the performance begins.

B) Madame Tussaud's in London is one of its most visited places. It is located in Marylebone Road and it is famous for its figures of people made of wax. You can see famous people from the past and some of the celebrities of our times. There is also the Chamber of Horrors there where you can see some of the famous London criminals of the past.

C) London's famous red buses and the underground called The Tube are already a cultural experience. Still, if you don't want to use London buses or underground, you may try London taxis called black cabs. The drivers are usually friendly and helpful and they know London very well indeed. You can also take a boat trip to Hampton Court.

D) London is not a cheap city, but it doesn't mean you will have to spend much money on food there. There are a lot of fish and chips shops in London, where the meals are delicious and inexpensive. A lot of Londoners and visitors to the city love pies and delicious chocolate cakes from local bakeries. In London you can also find takeaways and pubs.

E) London is a very old city. It grew up around the first point where the Roman invaders found the Thames narrow enough to build a bridge. They founded a Celtic settlement then known as Londinium

and later they turned it into a large port and important trading centre with a long wall of stone and brick. London grew and became a great city we can see today.

III. Use Present Simple, Present Continuous or Present Perfect, Present Perfect Continuous to complete the sentences. Используйте правильную форму и правильно построй предложение в Настоящем Простом, Продолженном, Совершенном или Настоящем Продолженном Совершенном времени.

1. Is Andy here? – I don't know, I ... (not see) him today.
2. Where ... you ... (go)? – To the library.
3. Would you like to borrow this magazine? – No, thanks. I ... (read) it before.
4. Betty's bus ... (arrive) at 5 o'clock. I must go and meet her at the bus station
5. Have you seen my record book? I ... (look) for it all the morning.
6. Mike ... (talk) to his friend for an hour already.
7. More and more forests ... (disappear) because of fires nowadays.
8. How long ... you ... (work) on this problem?
9. The first lesson ... (not finish) at 9.45
10. They ... (play) football tonight.

VI. Vocabulary

Use the words/phrases to complete the sentences. Используйте слова/фразы и построй предложения.

- **Cashier, manager, shop assistant, security guard, cleaner**

eg. A manager is in charge of the staff in a shop.

1. A ... protects the shop.
2. A ... collects the money when people pay.
3. A ... helps customers.
4. A ... cleans the shop.

Демонстрация модульной работы № 1 по английскому языку 8 класс

I. Теоретическая часть.

1. Напишите, когда используются и как образуются времена Present Simple, Present Continuous.

II. Лексико-грамматический тест.

1. Раскройте скобки, выбрав нужное время. Напишите название времени.

1. I _____ (go) jogging every morning.
2. My brother always _____ (wear) my clothes.
3. I'm tired. I _____ (not / sleep) yet.
4. How often _____ (you / have) English lessons?

5. The children are dirty. They _____ (work) in the garden since morning.
6. Why _____ (you /smile) now?
7. We can't buy the tickets. We _____ (already / spend) all our money.
8. I _____ (cook) a cake when he _____ (come) back home yesterday.
9. I _____ (live) in Brazil two years ago.
10. It's hot. I _____ (open) the window.

2. Напишите прилагательные в правильном порядке.

1. We bought a WOODEN SMALL COSY OLD house
2. We have got a BIG INTERESTING BRITISH book
3. We saw a NICE STRIPED HUGE SQUARE bag
4. We use a GREEN NEW SILVER PRETTY tea-set
3. Поставьте глагол to be в нужную форму (is, are).

1. These trousers.....too big for you.
2. The glassesbroken.
3. Mathsdifficult for him.
4. Tom`s shoesfashionable.
5. Moneyeasy to spend, but difficult to save.

4. Найдите лишнее слово(кратко объясните свой выбор, например , -это слово не используется для описания характера).

1. selfish, reliable, stubborn, irritable
2. sincere, flexible, worried, confident
3. fair, shoulder-length, plump, ginger
4. acquaintance, neighbor, nephew, colleague
5. scrambled, roast, steamed, fussy

5. Распределите слова из двух столбцов, чтобы получились словосочетания.

Mashed	Weight
Pickled	Diet
Spicy	Potatoes
Healthy	Appealing
Side	Cucumbers
put on	sauce
lose	dish

nourishing to look	drink weight
-----------------------	-----------------

III. Чтение.

Прочитайте текст и поставьте true (T), если в тексте дана такая информация или false (F), если информация не соответствует тексту.

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

1. "Cool" people are usually ugly. _____
2. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. _____
3. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. _
4. Popular kids in school are often selfish and bossy _____
- 5..A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. _____

Демонстрация модульной работы № 2
по английскому языку
8 класс

I. Аудирование.

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D.

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker talks about a present he/she has received.
2. The speaker talks about his /her favourite artist.
3. The speaker talks about a lecture he/she attended.
4. The speaker talks about his/her attitude to art.
5. The speaker talks about an exhibition he/she visited.
6. The speaker talks about his/her current hobby.

II. Лексико-грамматический тест.

1. Выберите нужный вариант, напишите грамматическое время (все предложения о будущем)

Choose the correct verb form to fill in the gap:

12. Where this time in three days?
a. will you have been b. will you be being c. will you be
13. What this time tomorrow?
a. will you have done b. will you be doing c. will you do
14. I don't think I my dinner in time for the party.
a. cook b. have cooked c. will have cooked
15. Don't call me in the evening because I _____ at a live show of Madonna.
a. will be b. am being c. will have been
16. Do you think he _____ English in two years' time?
a. will study b. will have studied c. will be studying

2. Поставьте глагол в скобках в нужную форму (Past Tenses).

Put the verbs into the correct PAST TENSE.

1. Alice _____ (paint) for three years before she sold her first painting.
2. While Emily _____ (read) a book her brother was listening to music.
3. Jenny _____ (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
4. Sam didn't go to the exhibition because he _____ (not/finish) his project.
5. Paul _____ (not/watch) a film yesterday.

6. When I was younger I _____ (use/go) for long walks in the countryside with my family.

3. Поставьте слова в предложения. illusions, shadow, mind, survived, staring, rustling, natural shades, alike, mythical, humped.

1. Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow _____ and was still alive?

2. Rosie couldn't stop _____ at the beautiful rainbow as it was the first time she had ever seen one.

3. Annie loves story books about dragons, giants and other _____ creatures.

4. Nessie has a long neck and a _____ back.

5. As the wind blew the leaves made a _____ sound.

6. Nancy and Susan look very much _____ and others often think that they're sisters.

7. The artist has used _____ of blue and green to paint this country scene.

8. Optical _____ can force the eyes to see things in a different way.

9. Wherever Tommy goes his puppy follows him like a _____.

10. Many people believe that dreams are a way for our subconscious _____ to express our deeper thoughts and fears.

III. Чтение.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа.

1. How can people use their digital personal assistants?

2. What kind of mobiles is ideal for a grandma?

3. What kind of strange competition started in Finland in 2000?

4. How can people get back to real-life communication?

5. What is a law against mobiles?

6. How can people recognize phone addiction?

7. What kind of a new musical instrument was used by a young Chinese girl?

A. Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.

B. Today, when friends meet in a cafe, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.

C. Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay \$50.

D. With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.

E. In 2010, a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisements.

F. Today's mobile phones can already send e-mails, surf the Internet, and keep you in touch with friends. Tomorrow's phones are like helpful secretaries. In a few years you'll see that they know your habits and can advise you what to cook for dinner. They will remind you where to go and what present to buy.

**Демонстрация модульной работы № 3
по английскому языку
8 класс**

I. Аудирование.

Прслушайте текст и выберите правильный вариант ответа.

1. Listen to a woman talking about choosing a holiday. What advice does she give?

A choose something suitable for you

B plan ahead

C visit many museums and landmarks

2. Listen to a man describing a business trip. How did he feel when he reached the hotel?

A Frustrated

B Annoyed

C Relieved

3. Listen to a man talking about his trip to Paris. What was he surprised with?

A The quality of food

B The friendly people

C The prices of things

4. Listen to a man talking about taking pictures. Which of the following the true?

A He only takes pictures of people

B He prefers taking pictures of unusual things

C He doesn't take pictures of landmarks

5. Listen to a girl talking about exchange programme. How was her experience?

A Strange

B Boring

C Exciting

II. Лексико-грамматический тест.

1. Раскройте скобки, выбрав нужную форму (инфинитив или герундий).

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week.
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.
3. He suggested ... (to buy/buying) some food.
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym?
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month.
6. John refused ... (to answer/answering) my question.
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon.
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you.
9. (Keep ... (to beat/beating) the eggs.
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year.

2. Поставьте глагол в скобках в нужную форму (инфинитив или герундий). –ing form or infinitive (with or without to)

He avoids _____ (travel) by plane because of his phobia.

What you can _____ (do) is just not to mind your business.

Let's spend our weekend _____ (shop) downtown.

Mark has decided _____ (become) a lawyer as his father.

Don't let him _____ (eat) ice cream or he will get a sore throat.

3. Измените предложения в косвенную речь, напишите грамматическое время предложений.

1. "Where is the hotel?" she asked.
2. "I like cooking", Tina said.
3. "We stayed at home at the weekend," they said.
4. "Do you like travelling?" he asked Sue.
5. "Has she ever been to Spain?" Tom asked Sam.
6. "I'm going to Prague next week," Alice said.

3. Образуйте существительные от следующих слов при помощи суффиксов –ness/ -ment

1. bold –

2. fat -

3. excite –

4. replace –

5. rude -

4. Поставьте слова в предложения. **pollution, global warming, poverty, endangered, famine, homeless.**

1. Because of _____ our planet gets hotter and hotter.

2. The oil spill near Alaska in 1989 was the worst case of water _____ in history.

3. Many people have been left _____ .

4. There are a lot of _____ species on the planet.

5. We say that people live in _____ when they don't have enough money to pay for their food or housing.

III. Чтение.

Living in the Zoo

When I was a small child, I thought that I was the luckiest person in the world — we lived near the zoo and I could go there whenever I wanted. And I wanted to go there every day! My grandmother, who looked after me while my mum was at work, would buy two month tickets, which was very cheap for the two of us — she was retired and I was under seven, so we bought the tickets at a special discount.

The zoo was another world to me. It was a great way to escape the reality of a big city with its skyscrapers and highways. The asphalt jungles were the right place for cars but a poor environment for small children. The zoo territory seemed very large and there were animals from all around the world there. My usual route started with the bear enclosure. The large, brown bear, called Paddy, was separated from the visitors with a high bar fence which I thought was absolutely unnecessary — the bear looked very friendly to me.

Then I grew older and could read the information table near the bear enclosure. It said that the animal was the East Siberian Brown Bear, born in the zoo. The bears of that species are large and skillful. They can hunt reindeer and elks and they also fish in the great Siberian rivers. “So sad,” I thought, “The bear has never seen the great environment he belongs to.” That actually made me look at the zoo from another angle: it seemed large but the giraffes didn't have enough space for running, the seals were kept in a pool that was far too small for them, and the leopards were pacing up and down the length of their cage. They felt nervous with the visitors' eyes on them all the time but there was no shelter on their territory. Should zoos be abolished?

I'm still in two minds over that. On the one hand, life in the zoo is like serving a life sentence — there's no hope of the animals returning home. That's definitely unfair. On the other hand, zoos are a place where children can be taught about different animals and where they can see animals from other parts of the world. It's also true that zoos can save some species from extinction. For example, three Sumatran tigers were born in our zoo several years ago. It's very unlikely that all three cubs would survive in the wild but in the zoo all of them turned into mature, healthy animals and now the staff are happy to take care of the eight new cubs of the rare tigers. The media said that when the tigers are old enough they will be returned to the wild.

1. The admission to the zoo was free for pensioners.

- 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
2. When the author was a child, he lived in a big city.
- 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
3. The Siberian hunters are often attacked by brown bears.
- 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
4. The author agrees that keeping animals in the zoo means abusing their rights.
- 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
5. The author says that zoos can help some endangered species to survive.
- 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
6. According to the author, the population of Sumatran tigers in the wild is falling.
- 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
7. The bear Paddy was brought to the zoo from the Siberia.
- 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated

**Демонстрация модульной работы № 4
по английскому языку
8 класс**

I. Теоретическая часть

1. Напишите, когда используются модальные глаголы (изученные случаи употребления).

II. Лексико-грамматический тест

1. Раскройте скобки, выбрав нужный модальный глагол. Напишите употребление.

1. Kate has a talent in writing. She needs to / should / mustn't take part in the short story competition at school this month.

2. I could / can sleep for hours when I was a little girl.

3. You mustn't / needn't / can't take an umbrella today. The sun is shining.

4. If Mary gets permission from her parents, she may/must study in France next year.

5. Jake can / must / may play tennis well but he couldn't play a game yesterday because he was ill.

2. Откройте скобки, поставив глагол в нужную форму. Напишите вид придаточного условного.

1. If I _____ (be) not busy, I'll visit her.
2. If he _____ (be) attentive, he wouldn't break things.
3. If he had had trainers he _____ (play) football.
4. If you _____ (have) free time, you would go sandboarding.
5. If you don't give me more time, I _____ (can) complete the test.

3. Заполните пропуски словами :strapped, addicted, technical, physical, opposing, half-time, enthusiasm, tournament, 3 слова лишние

1. His _____ knowledge of computers helps him to analyze complex sport statistics.
2. She is in a very good _____ form.
3. To do zorbing you must be _____ inside a large plastic ball.
4. She is _____ to watching TV
5. We met our friends at _____ at the stadium.

4. Заполните пропуски составными существительными.

minded/ kind- /open-/ fashioned /old-/ tempered /long-/ hearted /lasting / even-

1. Don't be afraid to try new things in life – be more _____.
2. My granny is a very _____ person, she tries to help everybody.
3. His clothes are a bit _____.
4. School friendship can be a very _____ thing.
5. He is a(an) _____ person, he seldom raises his voice.

5. Заполните пропуски словами: connect • timetable • announcements • download • headline • impact

1. Haven't you heard about the train strike tomorrow? There've been radioabout it all morning.
2. Have you read the in this morning's paper? A lion escaped from the city zoo!
3. In order to to the Internet you need a modem and a working telephone line.
4. Having the TV on while she's studying has a very negative on Jane's ability to concentrate.
5. All the students are given a

III. Чтение.

Прочитайте текст и напишите, соответствуют ли предложения содержанию текста TRUE или нет FALSE .

The Attitude to Fast Food

It's OK to eat fast food occasionally but fast food is high in calories. So, if you often eat hamburgers and chips you can easily become obese (тучный, толстый). You must eat homemade food because it is healthier

Everybody knows that fast food is cheap and quick. However fast food is not as tasty as homemade food. Young people prefer to eat pizzas, hamburgers and French fries but they should eat soup instead. Fast food companies spend lots of money to make people believe that fast food is cool. The average American eats three hamburgers with French fries a week. Is it surprising that many American teenagers are obese? Health care is devoted to create new eating habits so that we can have a healthier generation.

Obesity can lead to other diseases such as diabetes and heart strokes. This is why America now starting to fight back against the fast food companies. They are stopping serving fast food in school cafeterias. Restaurants serving traditional food are opening now.

1. There's no problem if you sometimes eat fast food. _____

2. You can get fat if you eat hamburgers

and chips frequently _____

3. Fast food is very expensive. _____

4. Schools are going to sell fast food

because it is popular. _____

5. Young people prefer eating homemade food. _____

6. Being fat can cause several diseases. _____

**Демонстрация модульной работы № 5
по английскому языку
8 класс**

I. Теоретическая часть.

1. Напишите, когда используются и как образуются условные придаточные нулевого и второго типа.

II. Лексико-грамматический тест.

1. Раскройте скобки, выбрав нужный модальный глагол. Напишите употребление.

1. You can / must raise your hand and wait before you ask a question.

2. In Britain, all teens have to / may stay in school until they are 16 years of age.

3. In the old days, teachers could / should hit students with a ruler if they misbehaved in class.

4. In certain schools, students may / must stand when their teacher enters the room.

5. You should / might spend time studying if you want to get good marks.

6. Steven wants to go out but his mum said he needn't / can't go until he has finished his homework.

7. We need / mustn't to decide who will be class president.

8. I didn't see Bill today, he should / must have taken the day off.

9. "Can / May I leave early today, please?" Sarah asked.

10. Kate looked pale in the doctor's office. She may / might be ill.

2. Откройте скобки, поставив глагол в нужную форму. Напишите вид придаточного условного.

1. If I had known it was a secret, I ... (not/tell) anyone.

2. If I were you, I ... (stop) smoking.

3. If you put water in the freezer, it ... (become) ice.

4. If they play well, they ... (win) the match.

5. If I ... (earn) more money, I would buy my parents a really big house!

6. Water ... (boil) if you heat it to 100 C.

7. We ... (go) to the park if it hadn't rained.

8. If you invite Mike, I ... (not/come) with you.

9. If I had more time, I ... (take) karate lessons.

10. If you ... (not/water) the plants, they die.

3. Заполните пропуски словами: strapped, addicted, technical, physical, opposing, half-time, enthusiasm, tournament, 3 слова лишние

1. His _____ knowledge of computers helps him to analyze complex sport statistics.

2. She is in a very good _____ form.

3. To do zorbing you must be _____ inside a large plastic ball.

4. She is _____ to watching TV

5. We met our friends at _____ at the stadium.

4. Заполните пропуски составными существительными.

minded/ kind- /open-/ fashioned /old-/ tempered /long-/ hearted /lasting / even-

1. Don't be afraid to try new things in life – be more _____.

2. My granny is a very _____ person, she tries to help everybody.

3. His clothes are a bit _____.

4. School friendship can be a very _____ thing.

5. He is a(an) _____ person, he seldom raises his voice.

5. Заполните пропуски словами: connect • timetable • announcements • download • headline • impact

- 1.Haven't you heard about the train strike tomorrow? There've been radioabout it all morning.
- 2.Have you read the in this morning's paper? A lion escaped from the city zoo!
- 3.In order to to the Internet you need a modem and a working telephone line.
- 4.Having the TV on while she's studying has a very negative on Jane's ability to concentrate.

III. Чтение

Прочитайте текст и напишите, соответствуют ли предложения содержанию текста TRUE или нет FALSE .

The Attitude to Fast Food

It's OK to eat fast food occasionally but fast food is high in calories. So, if you often eat hamburgers and chips you can easily become obese (тучный, толстый). You must eat homemade food because it is healthier

Everybody knows that fast food is cheap and quick. However fast food is not as tasty as homemade food. Young people prefer to eat pizzas, hamburgers and French fries but they should eat soup instead. Fast food companies spend lots of money to make people believe that fast food is cool. The average American eats three hamburgers with French fries a week. Is it surprising that many American teenagers are obese? Health care is devoted to create new eating habits so that we can have a healthier generation.

Obesity can lead to other diseases such as diabetes and heart strokes. This is why America now starting to fight back against the fast food companies. They are stopping serving fast food in school cafeterias. Restaurants serving traditional food are opening now.

1. There's no problem if you sometimes eat fast food. _____
2. You can get fat if you eat hamburgers
and chips frequently_____
3. Fast food is very expensive. _____
4. Schools are going to sell fast food
because it is popular. _____
5. Young people prefer eating homemade food. _____
6. Being fat can cause several diseases. _____

Демонстрация модульной работы № 1 по английскому языку 9 класс

I.Теоретическая часть

- 1.Напишите,когда используются и как образуются времена Present Simple, Present Continuous.

II.Лексико-грамматический тест

- 1.Раскройте скобки, выбрав нужное настоящее время (Напишите название времени).
- 1.The children _____ (watch) TV at the moment.
- 2.He _____ (not / feed) the cows every evening.
- 3.Sue _____ (already / work) for this company for ten years.

4. Kate is tired. She _____ (work) since morning.
5. _____ (he / wait) for me now?
6. Bill _____ (not / see) a fireworks display before.
7. I _____ (not / leave) late on Fridays.
8. The Music Festival _____ (start) on 5th May every year.
9. I _____ (already / write) an article about crime in big cities.
10. _____ (you / go) to the park every day?
2. Заполните пропуски, изменив слово на present/past participles (-ed, -ing).
1. It was a really _____ party. (BORE)
2. Imagine how _____ it would be to visit the Rio Carnival. (EXCITE)
3. The book wasn't so _____ I expected. (INTEREST)
4. I always feel _____ at how fast Christmas comes around each year. (SURPRISE)
5. I find April Fool's Day quite _____. (TIRE)
3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужный паттерн (инфинитив или герундий).
1. Danny wants (become) an astronaut when he grows up.
2. Mark's parents never let him (stay) out late on weeknights.
3. George has offered (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
4. They are tired of (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.
5. Do you mind (get) off the phone? I need to make a call
6. Sarah made her sister (promise) never to take her things again.
7. Sam avoids (shop) at the corner shop because it's a bit expensive.
8. John has been working all morning, but he's stopped (have) some lunch.
9. Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand (wake) up early!
10. I don't remember (turn) off the lights upstairs. Can you please check?
4. Образуйте прилагательные, используя суффиксы: -ance, -cy, -ence, -ness, -ity
1. Active- 2. Secure- 3. Patient- 4. Kind- 5. Important- 6. Secre
5. Поставьте too/ enough с прилагательными в скобках.
1. Tom is (forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist
2. Christine is (busy) to babysit for Timmy tonight.
3. Our living room isn't (big) for this sofa, we need to get a smaller one.
4. The park is (close) to walk to from here.
5. One thing that I don't like about this area is that its (noisy).
6. Did you get (sleep)

Демонстрация модульной работы № 2
по английскому языку
9 класс

- 1. Fill in:** mysterious, legend, ancient, horrifying, coast, monster **Заполните пропуски словами.**
 In the Mediterranean Sea, to the south of the Greek __1_____, lies the island of Crete. According to the __2_____, in __3_____ times, a creature called the Minotaur lived there. Half-man, half-bull, the Minotaur was truly __4_____. The king of Crete, Minos, kept the Minotaur in a maze which had many __5_____, twisting passages. Every nine years, the King of Athens sent fourteen children for this strange-looking 6 _____ to eat. Theseus, an Athenian hero, took a magic ball of thread into maze with him, he found the Minotaur, killed it with sword, then found his way out of the maze using the thread to retrace his steps.
- 2. Choose the correct item. Выберите правильный вариант.**
1. Jenny would like a house with a **crowded/ spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.

2. David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, **isolated/ industrial** town in the countryside.
3. Mrs Finch is very **caring/ nosy**; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.
4. Astronauts who work on the International Space Station use a(n) **airless/ vacuum** hose to wash with.
5. Objects in space float because of the **lack/zero** of gravity.
6. My next-door neighbour, Mrs. Scrooge, is very **silly/sociable**. She doesn't understand simple things in her sixties.
7. Peter and Frank play football at their local football **hall/ pitch**.

3. Complete the sentences using the correct form of the verbs Дополните предложения,используя правильную форму глагола.

• keep • do • make • dust • take • mop

8. The only one thing left to do is the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.
9. You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
10. Timmy likes helping around the house, but he hates having to the rubbish out every night.
11. Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just the floor.
12. She had no time for breakfast in the morning.
13. I don't know how Samantha manages to the ironing so fast.
14. Messy people find it difficult to their room tidy.
15. Pamela always her bed as soon as she gets up in the morning.

4. Choose the correct variant Выберите правильный вариант.

A: Do you think this painting is an original?

B: No, it **can't/must** be. The original is in a museum in Paris.

A: Are you coming to the art museum with us?

B: I **may/must** come. I haven't decided yet.

A: Is that an oil painting?

B: It **must/can't** be. That artist only worked with oil.

A: Did the artists Claude Monet And Pierre-Auguste Renoir ever meet?

B: They **must/may** have. Renoir painted a portrait of Monet in 1875

A: Is that portrait of a man or a woman?

B: I'm not sure, I think it **may/must** be a man.

You **may not/can't** have seen a ghost.

5. Put the correct preposition.

Поставьте правильный предлог.

1. Live ... a farm
2. Live ... a field
3. Go ... in the direction of
4. Be ... home
5. Be close ... the city centre
6. ... the corner of the street
7. ... the corner of the room
8. Be ... a hurry
9. ... ruins
10. Live ... the suburbs
11. Be ... school
12. Go... school

6. Match the words. Распределите слова.

- | | | |
|----------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1. Invent | make up for | четко видеть |
| 2. Steal and run away with | make out | понимать |
| 3. Compensate for | make of | изобретать |
| 4. Think about | make off with | убежать с украденным |
| 5. See clear | make up | компенсировать что-
Либо |

7. Put the verbs in brackets into Past Simple or Past Continuous

1. Yesterday my friend ... his exam. (pass)
2. What ... he ... at 11 o'clock last night? (do)
3. Sam ... over the phone when someone called his name. (talk)
4. Last week I ... him a letter. (write)
5. Last time I ... them was a few years ago. (see)

8. Put the verbs in brackets into Past Perfect or Past Perfect Continuous Поставьте глагол в нужное время.

1. My child (eat) too much chocolate, that is why he was so ill.
2. The car worked, but the mechanic (repair) it for a few hours.
3. When I arrived at the cinema, the film (start).
4. The door was still wet. My father (paint) it.
5. We were late for the plane because we (forget) our passports.
6. They (build) the house for many years already before they finished.

9. Read the text and put the phrases to the gaps. There is one extra Вставьте пропущенные фразы в текст. Одна фраза лишняя.

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, 41) They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, 42).....

But platypuses are real, 43) Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies 44)! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet

45) It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

10. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

...I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends.

...What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films — in the cinema or at home, and why? What would you make a film about if you had a chance?...

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing. Напишите электронное письмо-ответ.

**Демонстрация модульной работы № 3
по английскому языку
9 класс**

1. LISTENING. Listen to some speakers talking about mobile phones and match the speakers (1-5) to the statements (A-E) Послушайте запись и распределите говорящих с утверждениями.

- A. I only make short phone calls on my mobile.
- B. I feel that I need my phone too much.
- C. I spend a lot of money on my mobile.
- D. I don't like the way people phrase text messages.
- E. Mobile phones are good for reasons of safety

2. Vocabulary

A Fill in the correct phrase. Дополните текст словами.

• figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection • emotional response

- | | |
|---|--|
| <p>1) Scientists are working on creating a(n) which will make robots think on their own.</p> <p>2) Why don't you get a(n)? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.</p> <p>3) I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my</p> | <p>4) Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of.....</p> <p>5) George didn't have an Internet connection, so he checked his to see if it was working.</p> <p>6) You can't expect a robot to show a(n)! They have no feelings!</p> |
|---|--|

B Fill in the correct word. There are three words you do not need to use. Дополните текст словами.

• caters • exists • discover • divided • invented • overcome • subscription • modem • perform • deletes • become • server • build

7/ Some experts believe that robots with human intelligence will someday a reality.

8/ I don't think that a machine that can think on its own

9/Timothy can't connect to the Internet because his computer doesn't have a(n).....

10/ Did you know that there are robots which can

.....tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?

11/ One of the problems robotics experts have to

when creating a household robot is getting it to understand and respond to everyday language.

12/ John cancelled his monthly to his Internet Service Provider because it was too expensive.

13/ Ben used recycled materials to his robot for the science exhibition.

14/ Andy hasa new gadget again; he really loves making things.

15/ Experts are as to whether robots will ever take the place of human teachers in the classroom.

16/ John never goes anywhere without his laptop,

as itfor all his business needs.

3. **VOCABULARY. Match the problems with the solutions:Распределите проблемы с их решениями.**

1. Have a virus	Reboot the system
2. Can't connect to the Internet	Run a search
3. Computer crashed	Use anti-virus software to do a full scan
4. Lost some files	Call your Internet service provider

3.Grammar Выберите правильный ответ.
Underline the correct verb form.

17. By the end of the year, Eric **will be working/ will have been working** on his new computer gadget for almost seven months.

18. **Are you showing/Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?

19. You can't carry all these bags yourself. I **am taking/ 'll take** some of them off your hands.

20. This time next week we **will be enjoying/will have enjoyed** ourselves at the Notting Hill Carnival.

21. Be careful! You **will spill/are going to spill** coffee on your keyboard!

22. The lecture **will have started/starts** at 6 pm so we have plenty of time to get there.

23. Mr Higgins **is giving/gives** a demonstration of the new robot tomorrow evening.

24. By this time next month, we **will have completed /will be completing** our computer training course.

25. I **am installing/will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.

26. **Do you buy/Are you buying** Peter a new games console for his birthday?

4. Reading

Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (41-45). There is one extra heading you do not need to use. Распределите подзаголовки с текстами.

A A DIFFICULT DECISION
B NOT LOOKING YOUR AGE
C AN ANCIENT DESIRE

D THE NEGATIVE SIDE
E NUMBERS DON'T LIE
F DON'T QUESTION IT

27

For thousands of years human beings have dreamt of cheating death and the aging process. In their fantasy world, they live forever and remain young and beautiful in old age. Well, it may sound incredible, but there are some scientists who believe that mankind will soon have the technology to make this dream come true!

28.....

Sounds like science fiction? Maybe. But remember that technology gives us the ability to do things today that people living only a few decades ago would have considered magic. Therefore, there is no reason why we shouldn't believe that experts will make all this possible.

29

Some scientists believe that medical technology is moving so fast that by the end of this century, advanced anti-aging technologies will be available, and it will let people live for hundreds or maybe even thousands of years if they want to. Of course few people would want to live

to 1000 if, they had to spend hundreds of years looking and feeling like a 90-year-old. But some researchers think medicine will be able to keep people looking and feeling as beautiful and fit at 500 years old as they were at the age of 25!

30

Naturally, the possibility of living 50 long raises many problems if people don't die, how will the Earth cope when it gets so overcrowded? Many people believe that scientists should not develop anti-aging technology, and that they should let nature take its course as it has been doing for millions of years.

31

Of course, most scientists believe that humans will never possess such technology. But if living to 1000 becomes possible, do you think it would be a dream ... or a nightmare? And, if you had the choice, would you choose to live forever?

5. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben

...I am very busy now preparing for my project about the Internet and computers/

...How often do you use the Internet and what for? What problems, if any, do you have with computers? How do you solve them?

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**Демонстрация модульной работы № 4
 по английскому языку
 9 класс**

1.Fill in the missing word. There are three words you do not need to use. Заполните пропуски словами.

artistic, still, portray, starring, stunts, spray, private, miniature, remain

1. ... pieces of art are called micro sculptures.
2. You can't imagine adventure films and blockbusters without any
3. Some people choose to ... anonymous because they are afraid of being in the spotlight.
4. The film is ... in medieval times.
5. While the photographer was taking our picture we stayed perfectly

2. Fill in (заполните пропуски словами): natural, animal, charity, staff, take care, couple of hours, foster, senior, burst, abandoned.

My best friend works a _____ twice a week at the _____ shelter. He is not a _____ member. He helps to _____ of animals and feed them. Some of the animals need more care than usual, so a _____ home is found for them. It is hard not to _____ into tears when you see _____ animals. He sometimes goes to a _____ event or visits a _____ citizen for a few hours. Volunteering is his _____ choice.

3. Complete the sentences using the correct forms of the words in brackets. Заполните, используя правильную форму слов в скобках.

1. I wasn't feeling well yesterday, but I feel a bit ... (good) today.
2. What's ... (expensive) thing you've ever bought?
3. I prefer this chair to the other one. It's ... (comfortable).
4. Amy and Ben have three daughters. ... (old) is 14 years old.
5. The meteor was moving closer and ... (close) to the Earth.
6. Don't tell him anything. The ... (little) he knows, the ... (well).
7. Chemistry is not as ... (easy) as Maths for me.

4. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.Поставьте глагол в нужную форму пассивного залога.

- 1.This skirt ... (make) from silk.
- 2.A lot of dogs ... (abandon) in the streets by their owners.
- 3.All the concert tickets ... (already/ sell out) .
- 4.This book ... (return) to the library next week.
- 5.When ... (build) the Eiffel Tower?
- 6.The building ... (finish) last month.
- 7.Photography ... (not, allow) in the museum.
- 8.The Leaning Tower of Pisa ... (cover) in marble.

5. Complete the sentences with verbs formed using the prefixes re-, dis-, mis-, under- , over-.Поставьте нужную приставку к глаголу.

- 1.My parents usually about which film to go and see. (agree)
- 2.They us in the restaurant but they gave us some money back.(charge)
- 3.The foreigners are difficult to understand because they many Russian words.(pronounce)
- 4.You should your composition because you made many mistakes. (write)
- 5.We were sorry to realize that we in the shop. (pay)

6. Fill in the gaps with the correct preposition.Поставьте нужный предлог.

- 1.Pushkin is one of the best poet all time.
- 2.He is popular fans of art cinema.
- 3.This director is famous his comedies.
- 4.Who stars *Pirates of the Caribbean*?
- 5.The paintings add value the house.

7. Read the text and answer the questions that follow.

WEEKEND ARTS REVIEW: FILMS

A The Class

The Class is about a young teacher who works at a school in a poor area of Paris and his difficult students. The story was originally a book written by Francois Begaudeau. The film tells the sad story of how a teacher tries to teach his class of teenage students but fails, because the students don't respect education or teachers, and because they have no desire to learn. Everyone who stars in the film (including Begaudeau, who plays himself) is a non-professional. People expect The Class to be boring because the teacher-student theme has appeared in films many times before, but it isn't. It is an absolutely brilliant film and no one should miss it.

B Slumdog Millionaire

Director Danny Boyle's Slumdog Millionaire is the story of Jamal, a poor boy in India, who goes on the TV show 'Who wants to be a millionaire?'. The story was originally a prize-winning novel by Indian author Vikas Swarup. Jamal wins the TV show. But before he does, they take him to a police station because the police think that he is cheating. While the police ask Jamal questions, we see events from Jamal's life which explain why he knows the answers.

At one point, the creators of Slumdog Millionaire had decided not to show it in film theatres, and just make it into a DVD. Luckily, they changed their minds, because this film is now an international hit!

C American Teen

American Teen is a documentary film by director Nanette Burstein. Burnstein filmed the lives of five teenagers, who go to a school in Indiana, USA. She followed the students filming their everyday lives for a year, because she wanted to show what it is like to be a teenager in America today.

American Teen is an enjoyable documentary, but sometimes it doesn't feel true to life. In fact, some film critics think that Burstein gave the teens lines to learn. But in interviews, the teenagers have always said that the film is 100% real-life and no one is acting.

Whether real-life or not, American Teen is an entertaining look at young people today.

Which film (A, B, or C) ...

- 42. was not going to play in cinemas at first?
- 43. does not seem realistic to some people?
- 44. is interesting even though the plot is not original?
- 45. is extremely popular all over the world?
- 46. is about someone trying but not succeeding?
- 47. was first a very successful book?
- 48. is about daily life experiences?

8. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

...I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends.

...What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films — in the cinema or at home, and why? What would you make a film about if you had a chance?...

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing. (Напишите электронное письмо-ответ).

1. Match the idioms in column A to the correct emotion in column B. Соедините идиому с эмоцией.

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. be green with envy | a. anger |
| 2. be over the moon | b. nervousness |
| 3. have a long face | c. jealousy |
| 4. go through the roof | d. happiness |
| 5. have butterflies in one's stomach | e. sadness |

2. Fill in: shaking like a leaf /run away /heart began to beat faster/ turned into jelly. have butterflies in my stomach Дополните предложения словами.

1. As soon as I entered the dark room, my _____, I froze in horror.
2. I had a dream that I saw a monster, I wanted to _____, but my legs _____.
3. I always _____ when I perform in front of a lot of people.
4. Why are you _____ ? It's not cold outside at all

2. Fill in: trouble / the law / hold on/ put/ rescue workers/ traced immediately

1. _____ the line, now we will _____ you through the emergency service you need.
2. _____ are already rushing to the scene of the accident, it may be possible to save the survivors.
3. - Let's make a false call!

- Are you OK? in that case, you will be _____ ! it's against _____.

4. I broke my mother's favorite vase. I think I'm in big _____.

3. Choose the correct item. Выберите правильный вариант.

1. If I were you, I **would take / will take** an emergency kit on holiday.
2. When I go to Venice next year, I **attend / will attend** the Carnival.
3. If I had more time, I **would join / would have joined** the gym.
4. I wish Tom **came / had come** to your party.
5. If only I **weren't doing / am not doing** my test on English now!

4. Complete the sentences using the correct tense Поставьте глагол в нужную форму.

1. If we _____ (mix) blue and blue, we get green.
2. If we all _____ (use) public transport, pollution will be reduced.
3. If I wasn't on a diet, I _____ (order) a dessert.
4. If you _____ (play) a team sport, you would be a lot fitter.

5. If you stop eating so much junk food, you _____ (lose) weight.

5. Complete the sentences in reported speech. Переведите предложения в косвенную речь.

1. "Ann has got a bad headache", Sue said.

2. "Go to the doctor today", he said.

3. "Nick is working today", Brian said to Bill.

4. "I can't believe you did a parachute jump!" said Julie.

5. "Don't be afraid", said he.

6. "What is the time?" (he asked).

7. "When will we meet again?" (she asked me).

6. Fill in : out of, up with, off, back, on (Заполните нужным предлогом)

1. Keep the latest on home security systems to make sure your house is protected.

2. Ask your children to keep the kitchen while you are cooking .

3. Keep wet floors, as they are quite slippery.

4. If a small fire starts in the kitchen or other part of the house tell children to keep

5. Keep reminding everyone in the family to lock all doors.

7. Fill in the correct prepositions (in, from, to). (Заполните нужным предлогом)

1. It is important to use sunblock on your skin to protect it ... sunburn.

2. How do you manage to keep ... good shape.

3. Drinking too little water can lead ... headaches.

4. Sam still hasn't recovered ... his bad cold.

5. Don't put any milk in Ann's coffee; she is allergic ... all dairy products.

8. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

...Yesterday I did a test to see which job is the most appropriate for me. According to the results I should become a doctor. But it would be absolutely impossible because I am afraid of blood...

...What future career would you like to have, why? Do your parents agree with your choice? In what way will English be useful for your career?

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing. (Напишите электронное письмо-ответ)